



# GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ

*Secretaria da Educação*

Coordenadoria de Desenvolvimento da Escola

Caras diretoras, caros diretores:

Estamos de volta com o PLAMETAS. Cada um de vocês apresentou, no seu Plano de Metas, as projeções para o período de 2009 a 2012, expressando os compromissos para com a escola que está assumindo.

Depois da leitura do Plano de Metas de cada diretora e diretor, a Coordenadoria de Desenvolvimento da Escola-CDESC/SEDUC, através de sua equipe de Superintendência Escolar, organizou todos os PLAMETAS numa formatação uniforme. Agora, estamos disponibilizando, por CREDE e regiões da SEFOR, na página eletrônica da SEDUC.

Certamente, vocês já estão discutindo e aperfeiçoando, junto à comunidade escolar, o seu Plano de Metas e alinhando-o aos demais instrumentos de gestão da escola.

Agora, vamos para a fase de consolidação da versão final do PLAMETAS de cada escola. Esta fase será coordenada por cada CREDE e SEFOR. Certamente alguns ajustes e complementações serão necessários. Até o dia 04 de setembro, cada CREDE e SEFOR deverá encaminhar à CDESC/SEDUC, em meio eletrônico, o PLAMETAS de cada escola em sua versão final.

Tomando por referência a 1ª versão do PLAMETAS encaminhada à CDESC/SEDUC, estamos apresentado, em anexo, algumas considerações gerais que deverão orientar a consolidação da versão final.

O PLAMETAS será a principal referência para o acompanhamento da Superintendência Escolar a cada escola. Ele representará um extrato do Plano de Desenvolvimento da Escola. Cada ano e cada período letivo certamente exigirão planos de ação específicos para o alcance das metas.

Garantir que os alunos aprendam as habilidades esperadas para cada série/ano é o principal componente da missão da escola. Entretanto, os resultados das avaliações externas de desempenho acadêmico dos nossos alunos nos convocam para uma

verdadeira batalha. O SPAECE indica que cerca de 60% dos estudantes do 9º ano do ensino fundamental concluem esta série com um nível de aprendizagem desejável para para o 5º ano. Portanto, uma alta defasagem de aprendizagem. Este é, em geral, o perfil do aluno que ingressa no ensino médio da rede pública.

Esta realidade nos indica que precisamos ter foco para correr atrás do prejuízo. Faz-se necessário o entusiasmo e a disposição de todos: Governo, gestores escolares, professores, alunos, pais e servidores em geral. Aos jovens do Ceará, estudantes da escola pública, é importante que se garanta uma formação adequada, proporcionando o alcance dos níveis de proficiência esperados nas diversas áreas do conhecimento. Este é o sonho, a meta, o grande desafio!

Não é o vento que dá a direção do barco, mas a posição de suas velas. Esta é uma grande lição, especialmente, para os gestores da educação. A escola precisa dar foco na aprendizagem dos alunos. Os novos gestores das escolas estaduais têm o desafio de, nesta direção, posicionar as suas velas e dar efetividade a este aspecto fundamental da missão da escola. A medida de uma boa escola é o nível de aprendizagem de seus alunos.

Esta é, portanto, a referência do PLAMETAS.

Bom trabalho!

Coordenadoria de Desenvolvimento da Escola - CDESC/SEDUC



# GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ

*Secretaria da Educação*

Coordenadoria de Desenvolvimento da Escola

## **Considerações gerais sobre os PLAMETAS**

Tendo por referência:

a) que o Plano de Metas representa o compromisso inicial do diretor com a Escola e a SEDUC, servindo de base para a redefinição, junto à comunidade escolar, dos instrumentos de gestão da escola;

b) que para a sua elaboração fez-se necessário que o diretor tivesse conhecimento sobre a realidade da escola, seus indicadores, suas forças e fraquezas para a definição de objetivos estratégicos, metas e ações na perspectiva de dar respostas aos fatores críticos evidenciados pelos indicadores;

c) que foi disponibilizado, na página eletrônica da SEDUC, as orientações para elaboração do PLAMETAS, um formulário-roteiro e um relatório de dados de cada escola contendo um conjunto de indicadores de base visando a definição das metas globais até 2012 e anuais, 2009 e 2010;

d) que no PLAMETAS, cada diretor e diretora deveria considerar para a definição das metas, principalmente, os indicadores de: matrícula; rendimento: aprovação, reprovação e abandono; desempenho acadêmico dos alunos em avaliações externas (SPAECE, SAEB, Prova Brasil, IDEB, ENEM, aprovação no vestibular, olimpíadas nacionais);

d) que o PLAMETAS de cada diretor foi encaminhado e analisado pela CREDE, que emitiu um parecer e encaminhou à SEDUC.

Vimos, agora, apresentar algumas considerações sobre os PLAMETAS de diretores e diretoras das escolas estaduais.

Vale ressaltar, inicialmente, que há um grupo de PLAMETAS que, conforme as orientações, estão bem estruturados. Apresentam metas globais e estratificadas para

todos aqueles indicadores principais, com suas devidas linhas de base e cujas metas são consistentes e desafiadoras.

Por outro lado, há PLAMETAS que contém lacunas, apresentam algumas inconsistências e, em determinadas metas, até expressam, aparentemente, um esforço muito pequeno para o tamanho do nosso desafio.

Vejamos, portanto, alguns exemplos de inconsistências.

## 1. Quanto aos OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

a) Falta de clareza e precisão na redação.

Exemplo:

*Criar mecanismos que garantam o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, reflexão, interpretação e raciocínio lógico de elementos operacionais, com a efetiva participação dos pais e familiares de forma a elevar o desempenho acadêmico dos alunos.*

b) Objetivos para os quais não houve apresentação de metas.

Exemplo:

*A escola definiu seis objetivos estratégicos e só estabeleceu metas para os indicadores de desempenho acadêmico.*  
*Os objetivos contemplam, por exemplo, as avaliações externas, mas não são estabelecidas as metas.*

c) Divergência/incoerência entre objetivos estratégicos e suas correspondentes metas.

Exemplo:

*Garantir matrícula e permanência dos alunos nas modalidades: ensino fundamental, educação especial (inclusão) e educação de jovens e adultos (EJA).*  
*Metas definidas para esse objetivo no plano: Restaurar em 10% as instalações elétricas e hidráulicas da escola. Trocar 30% do madeiramento da cobertura da escola.*

d) Vários indicadores na composição de um mesmo objetivo.

Exemplo:

*Diminuir altos índices de abandono e reprovação, ampliar a matrícula e elevar a aprendizagem da escola em todos os anos do ensino médio.*

e) Ausência de objetivos e, conseqüentemente de metas, para alguns dos indicadores principais.

Exemplo:

*Em alguns, há ausência de matrícula e/ou rendimento, principalmente, aprovação; noutros, avaliações externas, olimpíadas, vestibular.*

## 2. Quanto às METAS.

a) Metas aparentemente arbitrárias.

Exemplo:

*Mesmo percentual de evolução para todos os níveis. 6% de crescimento da aprovação, 6% de redução do abandono, 6% de redução da reprovação, 6% de crescimento para o SPAECE, 6% de crescimento da matrícula, 6% de aprovação no vestibular.*

b) Metas aparentemente pouco impactantes.

Exemplos:

*Elevar a aprovação para 61,2 (meta global para 2012). A linha de base da aprovação em 2008 é de 60%.*

*Aprovar pelo menos um aluno em vestibular.*

*Ampliar a taxa de aprovação do ensino fundamental para 85,6% (2%) até 2012. (linha de base = 83,9%).*

*Reduzir de 8,4% para 8% a taxa de abandono geral da escola até dezembro de 2012.*

c) Metas sem indicação do prazo e/ou valor. Expressam apenas um objetivo geral, ou mesmo uma ação.

Exemplos:

*Motivar e dar oportunidade aos alunos a participarem de todas as avaliações externas.*

*Envolver os pais e a comunidade em geral buscando colaborações e parcerias com estes para tentar diminuir a evasão, a repetência e principalmente a falta de estímulo.*

*Conscientizar os pais e a comunidade em geral da necessidade da participação de todos no processo de educação dos jovens até 31 de dezembro de 2009.*

*Diversificar a oferta do ensino médio visando sua articulação com a educação profissional e continuidade dos estudos.*

d) Planos que apresentam metas de expansão do Ensino Fundamental e não do Ensino Médio.

Exemplo:

*Aumentar em 20% a matrícula do ensino fundamental até 2012.*

e) Metas com informações implícitas.

Exemplos:

*Alcançar o IDEB nacional em 2012.*

*Alcançar a média nacional no ENEM.*

f) Ausência de metas para alguns indicadores obrigatórios, como por exemplo, matrícula, aprovação, ENEM, olimpíadas, vestibular e em menos escala para o SPAECE.

g) Metas que não contemplam todos os indicadores definidos nos objetivos estratégicos.

Exemplo:

*O objetivo definiu aumentar a aprovação e minimizar o abandono e reprovação.  
A meta foi definida apenas para minimizar o abandono, ficando os outros indicadores sem serem considerados.*

h) Metas de rendimento escolar cuja soma dos índices de aprovação, reprovação e abandono ultrapassam 100%.

Também foram percebidas algumas inconsistências nos itens de identificação da escola, principalmente, no item “quantidade de professores em outras atividades na escola”. Neste ítem, deve ser registrada a quantidade de professores efetivos que estão completamente fora de sala de aula, exercendo outras atividades de apoio pedagógico na escola. Não devem ser considerados os que estão no núcleo gestor – diretor e coordenadores escolares – e os PCAs.

Estes são alguns exemplos de inconsistência na estruturação dos PLAMETAS. Estamos aqui relacionando como indicadores para a revisão a ser feita em cada um deles.

Nesta fase de consolidação da versão final, a ser coordenada e acompanhada pela CREDE e SEFOR, recomendamos que cada diretor e diretora, juntamente com a comunidade escolar, faça uma cuidadosa releitura de seu Plano de Metas para os devidos ajustes.

Cada CREDE e a SEFOR deverão montar suas estratégias para esta fase de consolidação da versão final dos PLAMETAS.

Fortaleza, 13 de julho de 2009

Coordenadoria de Desenvolvimento da Escola – CDESC/SEDUC

## **ROTEIRO PARA A VERSÃO FINAL DO PLAMETAS**

### **PARTE I**

Pensamento Estratégico da SEDUC: missão, visão, valores, objetivos estratégicos.

### **PARTE II**

PLAMETAS DA ESCOLA (conforme o roteiro que serviu de base para elaboração da primeira versão)

**Observação:** para as metas usar o modelo de planilha em que foi formatado o PLAMETAS de cada escola pela equipe da CDESC/SEDUC, disponível na página eletrônica da SEDUC.

Se for possível, incluir em anexo, algumas fotos da fachada da escola e dos seus diversos ambientes.