



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação

Coordenadoria de Avaliação e Acompanhamento da
Educação

Célula de Avaliação do Desempenho Acadêmico



2
0
1
2

**SÉRIE HISTÓRICA DO
SPAECE
2007 a 2012**

**Resultados
publicados
07/08/2013**

INOVAÇÕES DO SPAECE 2012

- Criação das **Equipes Institucionais do SPAECE**.
- **Pré-identificação de todos os Cadernos de Testes e Cartões de Respostas**.
- Cadernos de Testes nas versões:
 - **Ampliados** para todos os alunos com Baixa Visão, segundo informações do Censo Escolar 2012.
 - **Braille** para todos os alunos (5º e 9º anos do EF, EJA e EM) com Cegueira, segundo informações do Censo Escolar 2012
- Em relação à 3ª série do EM e ao 2º período da EJA do EM, neste ano:
 - Os Testes de Língua Portuguesa e Matemática do SPAECE em convergência com a proposta da Matriz de Referência para o ENEM, do Ministério da Educação, recebendo a denominação de Testes de Linguagens e Códigos e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias.
 - Foi incluída a Prova de Redação
 - Houve testes para as áreas de Ciências da Natureza (Física, Química e Biologia) e de Ciências Humanas (História, Geografia, Filosofia e Sociologia)
- **Descentralização da análise de Laudos/pareceres/declarações/atestados médicos e das transferências**, a partir da criação dos grupos de trabalho nas Credes e Seduc.

INFORMAÇÕES GERAIS – SPAECE 2012

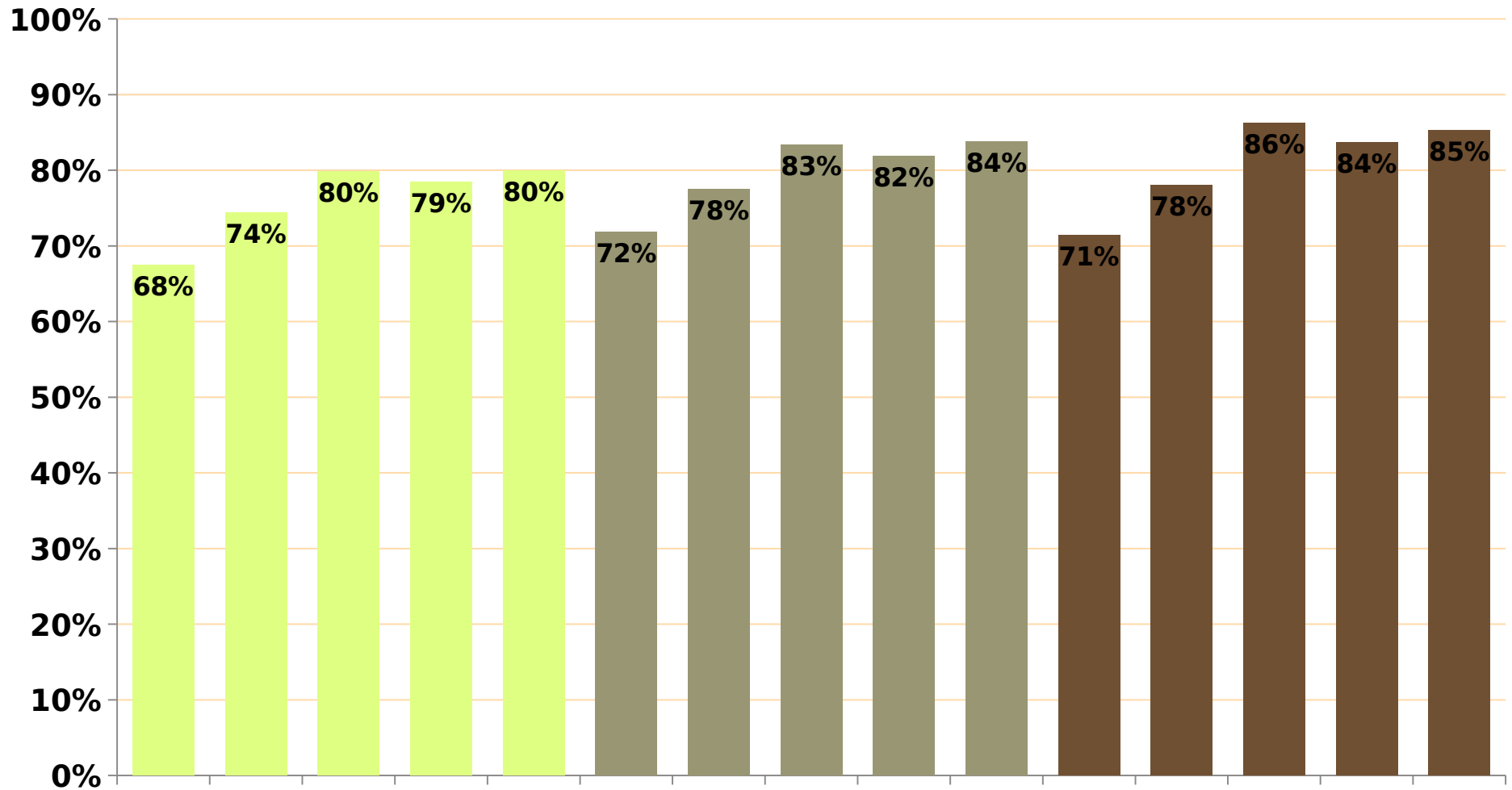
- Em 2012, foram avaliados **647.693** alunos do Ensino Fundamental (2º, 5º e 9º anos), Médio (1ª a 3ª séries) e EJA (EF e EM), assim distribuídos:
 - 2º ano do EF – 103.418 alunos
 - 5º ano do EF – 128.264 alunos
 - 9º ano do EF – 108.894 alunos
 - Ensino Médio – 298.103 alunos
 - EJA (9º EF e EM) – 9.014 alunos

SPAECE ENSINO MÉDIO

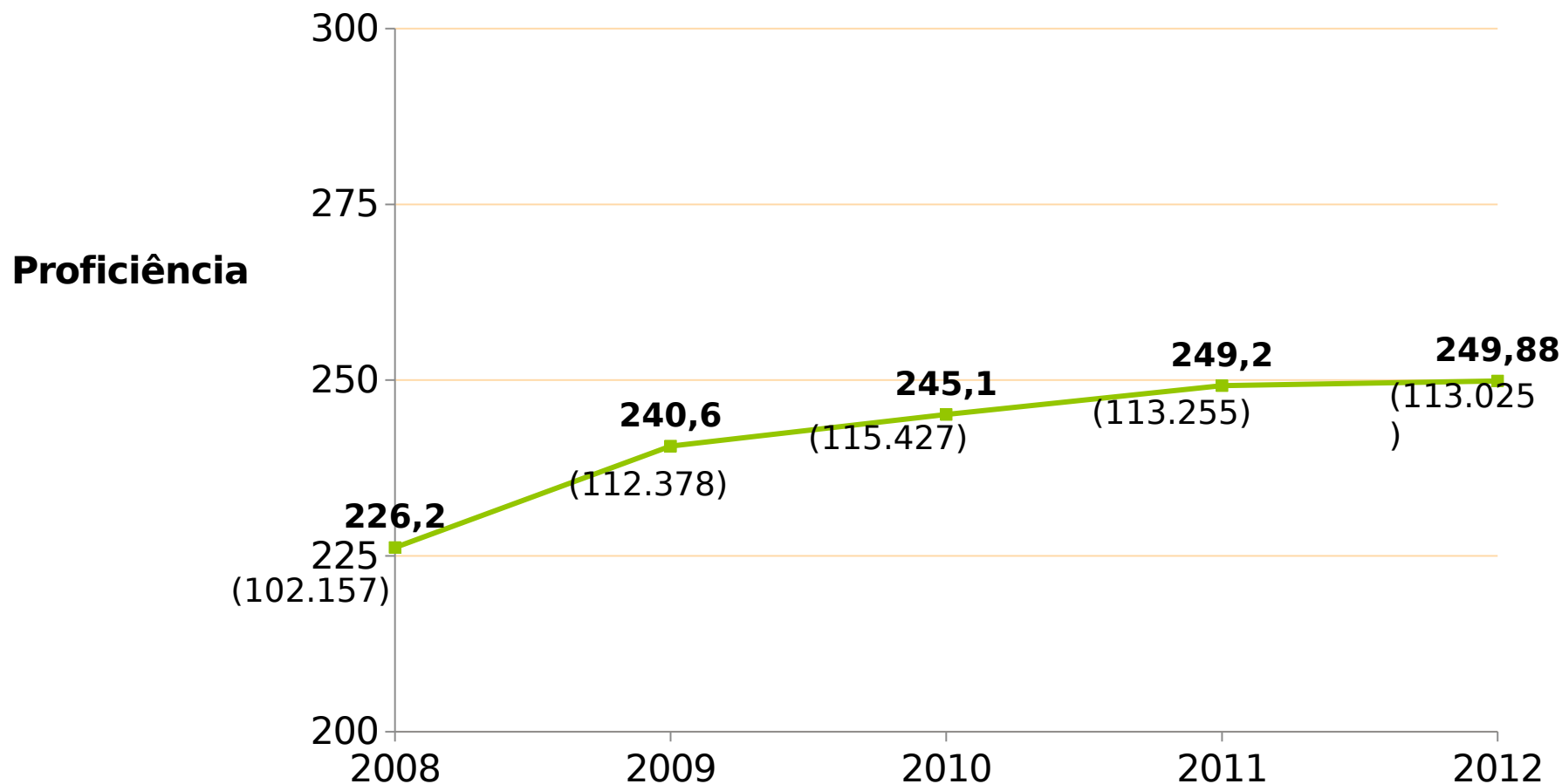


SÉRIE HISTÓRICA

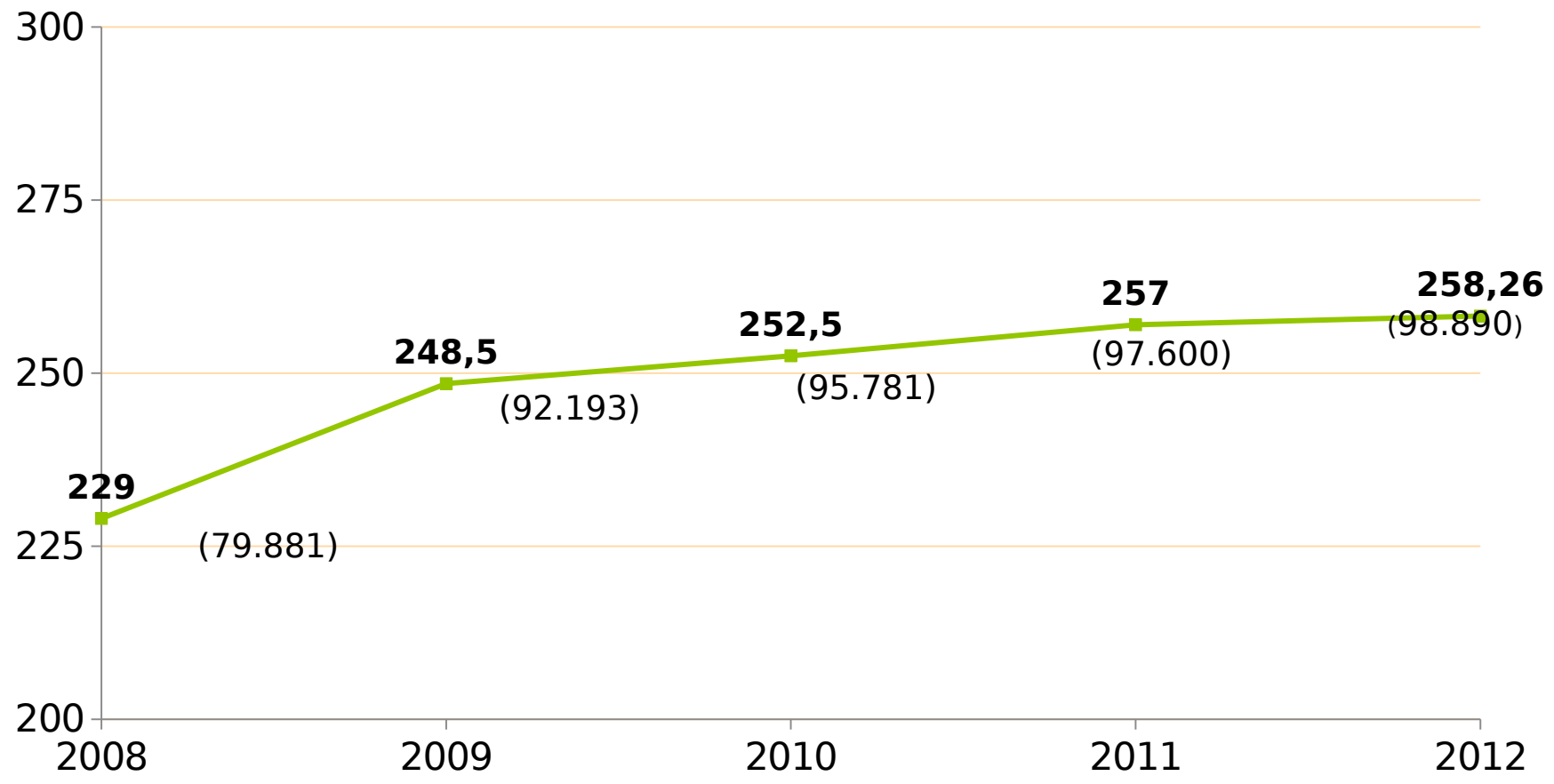
PARTICIPAÇÃO NO SPAECE DO ENSINO MÉDIO, POR SÉRIE. CEARÁ - 2008 A 2012 (LÍNGUA PORTUGUESA)



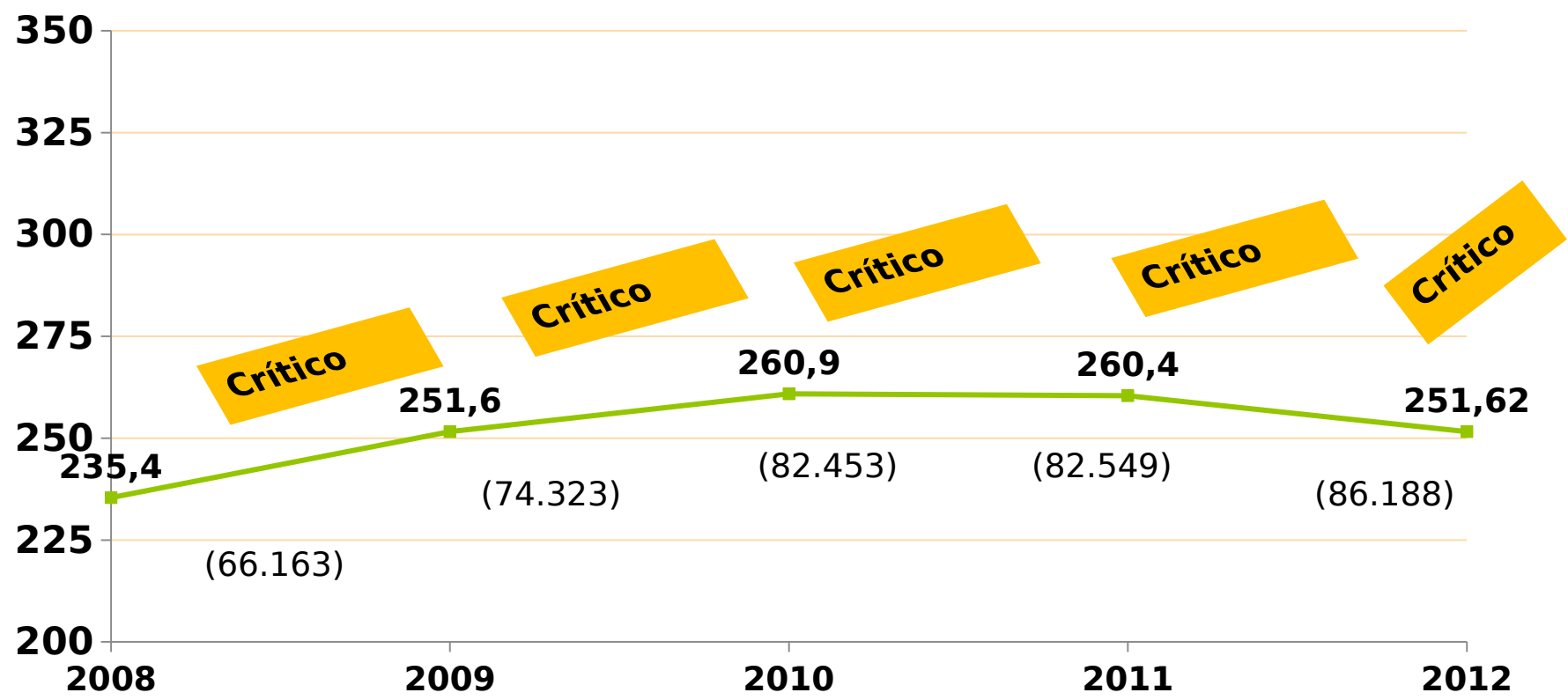
PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA. CEARÁ - SPAECE 2008 A 2012 - 1ª SÉRIE DO EM -



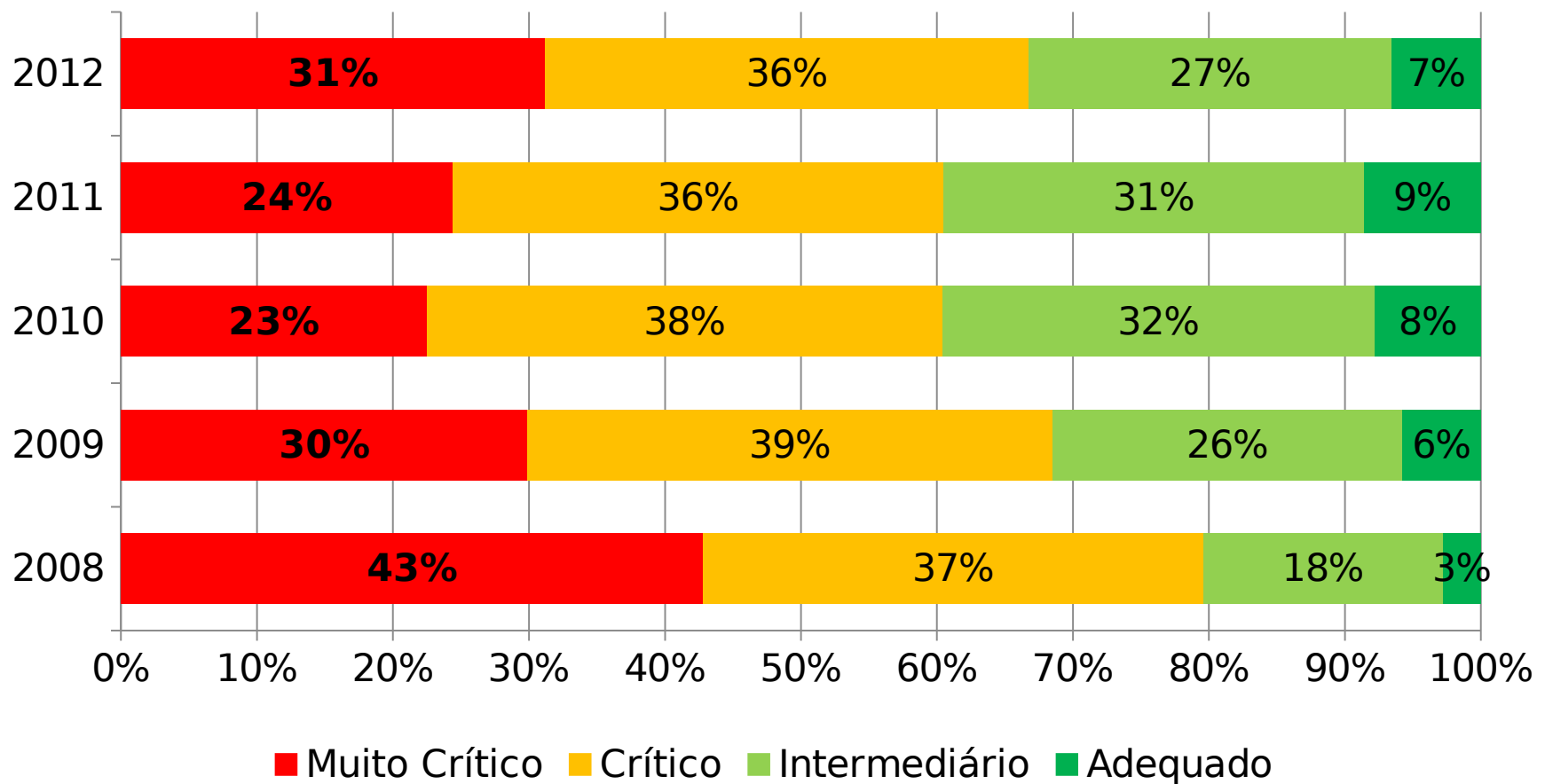
PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA. CEARÁ - SPAECE 2008 A 2012 - 2ª SÉRIE DO EM



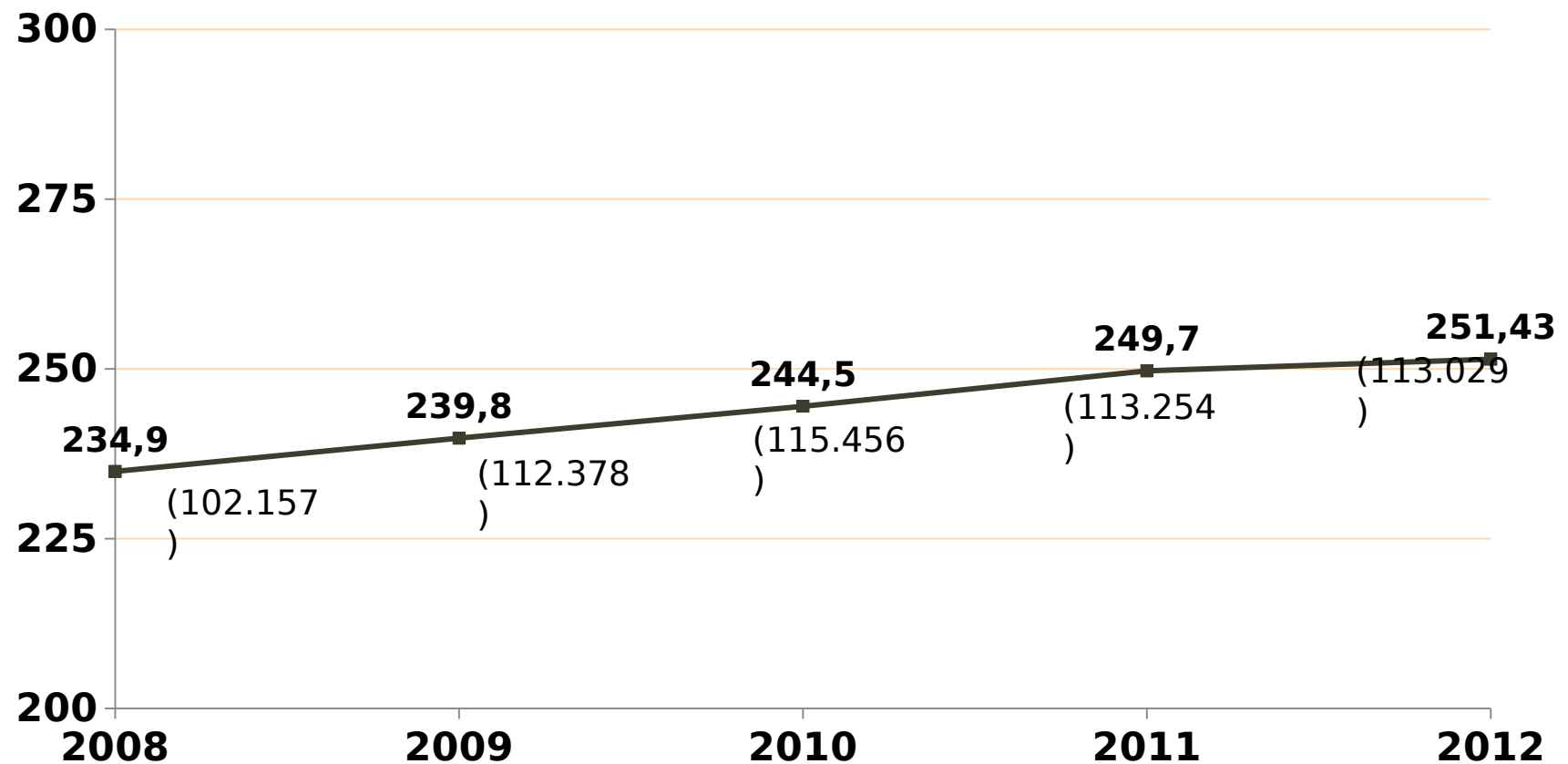
PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA. CEARÁ SPAECE 2008 A 2012 - 3ª SÉRIE DO EM



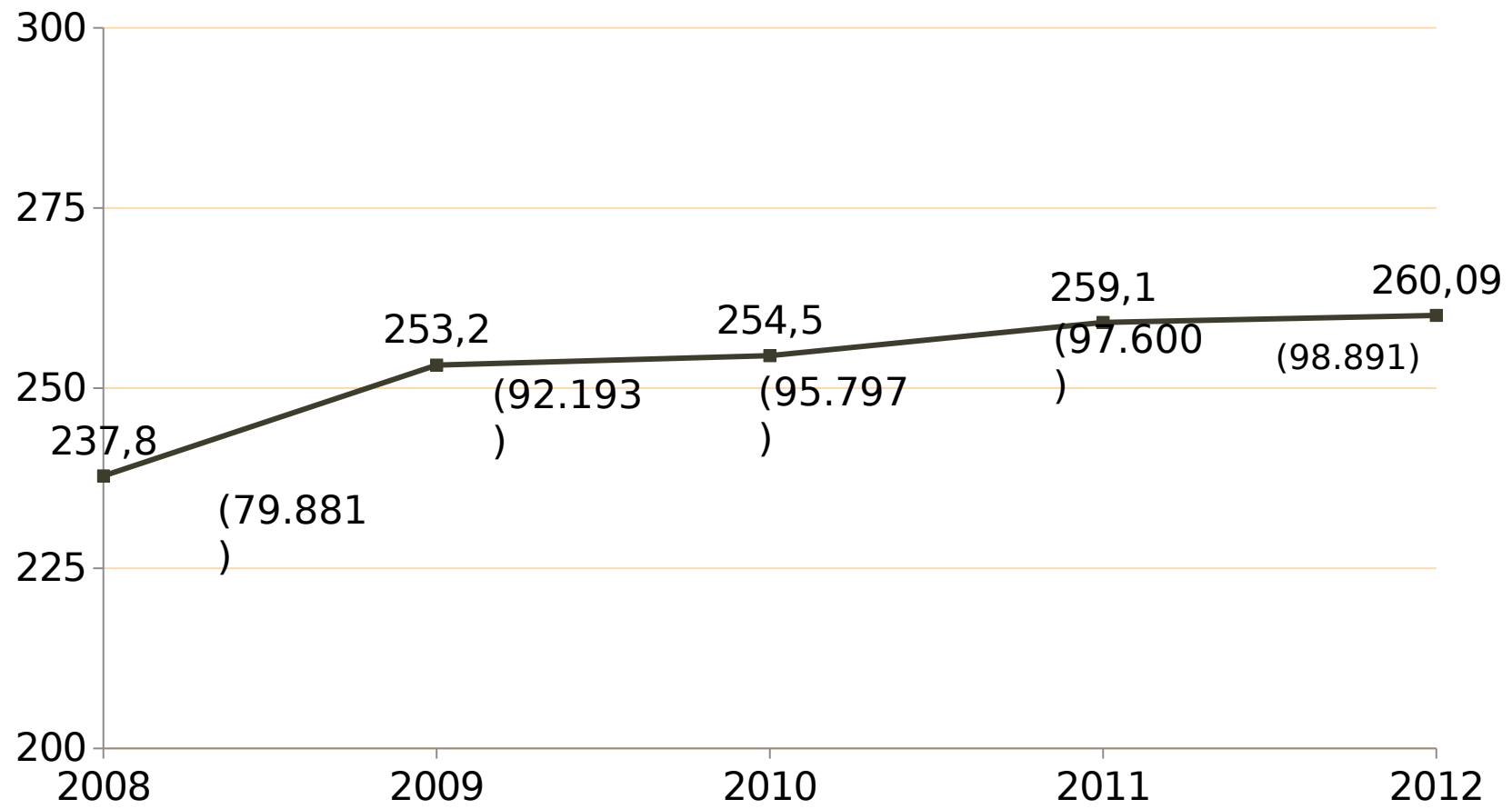
PERCENTUAL DE ALUNOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO EM LÍNGUA PORTUGUESA. CEARÁ - 2008 A 2012. SPAECE 3ª SÉRIE DO EM.



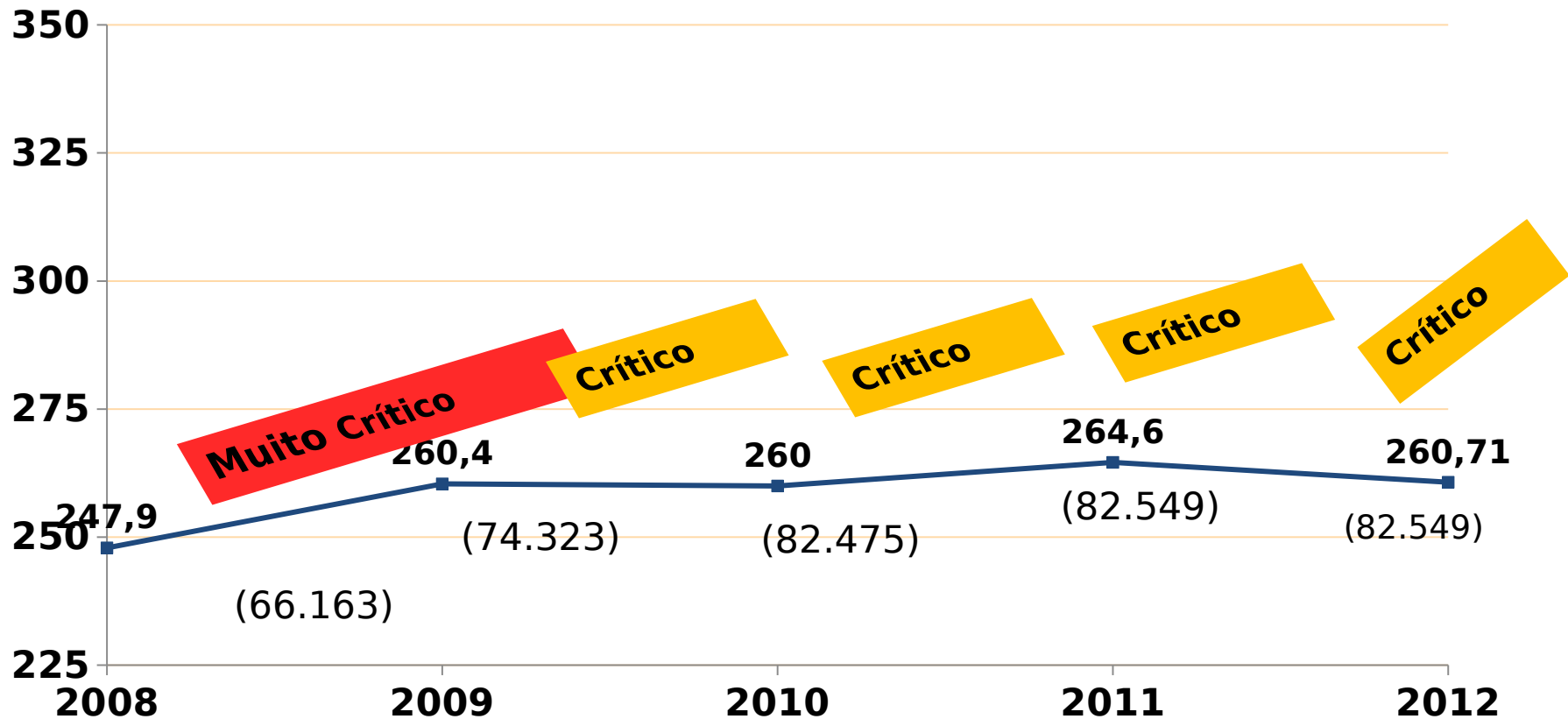
PERCENTUAL DE ALUNOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO EM MATEMÁTICA. CEARÁ - 2008 A 2012. SPAECE 1ª SÉRIE DO EM



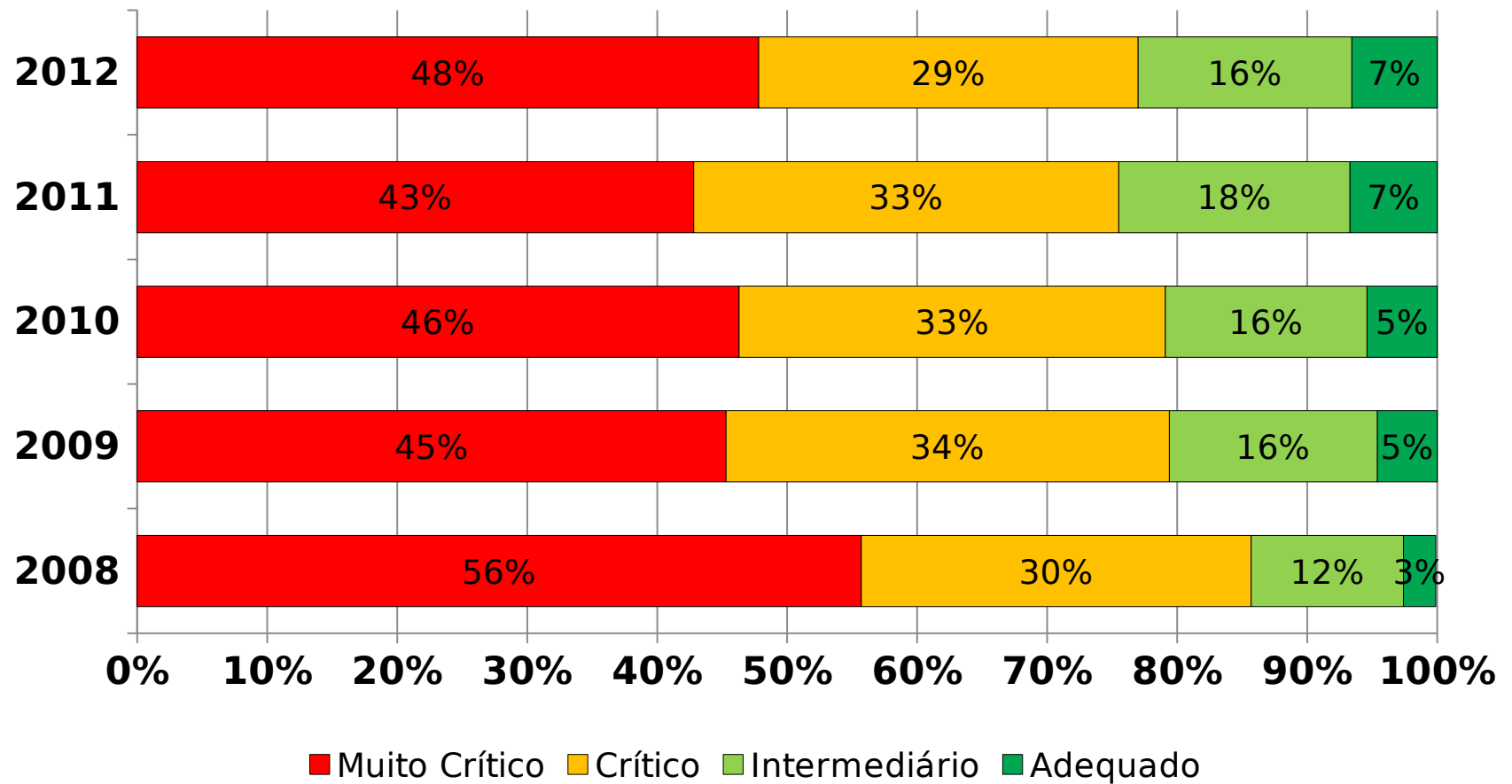
PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA. CEARÁ SPAECE 2008 A 2012 - 2ª SÉRIE DO EM



PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA. CEARÁ - SPAECE 2008 A 2012 - 3ª SÉRIE DO EM



% DE ALUNOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO EM MATEMÁTICA. CEARÁ - 2008 A 2012. SPAECE 3ª SÉRIE DO EM.



PRÊMIO APRENDER PRA VALER. ALUNOS PREMIADOS

- Prêmio Aprender para Valer - Leis nº 14.483, de 08 de outubro de 2009 e a nº 14.691, de 30 de abril de 2010
- Os alunos que obtiveram proficiência mínima de 325 em Língua Portuguesa e de 350 em Matemática recebem um computador

Nº de alunos premiados em 2012 por etapa de escolaridade

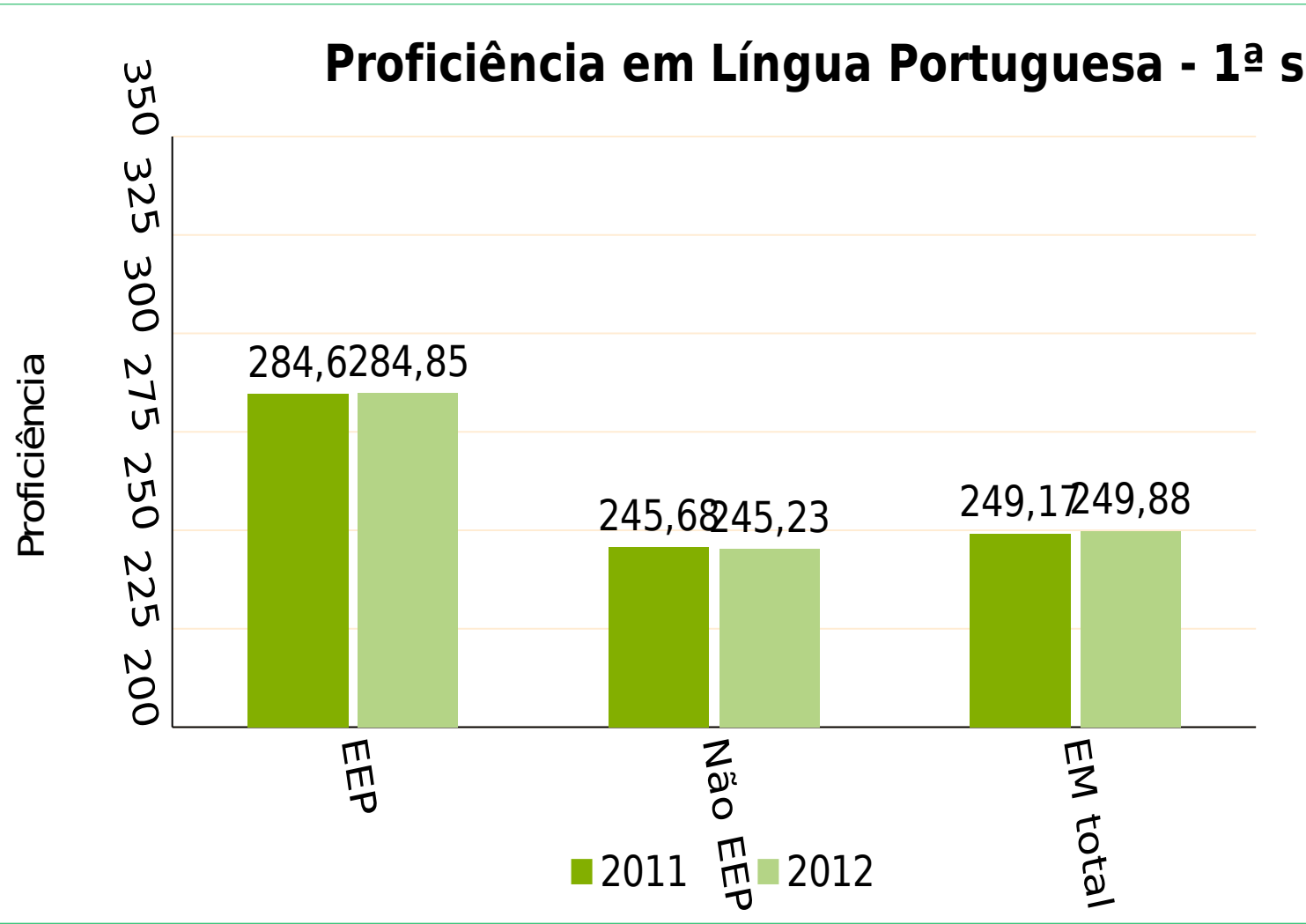
Nº de alunos premiados por edição do SPAECE

Edição	Nº de alunos
2008	813
2009	3.033
2010	4.320
2011	6.107
2012	6.318

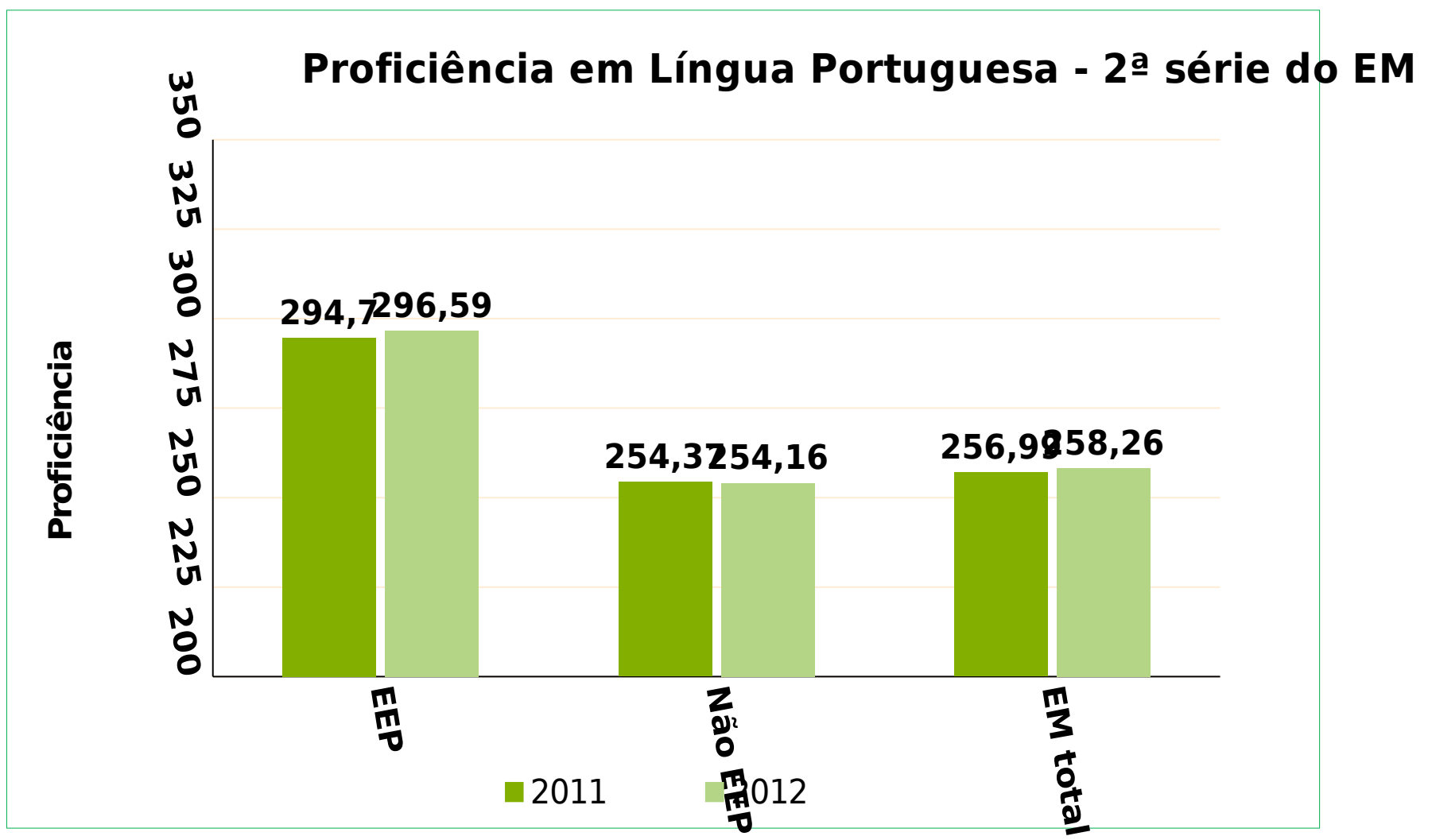
Etapa de Escolaridade	Nº de Alunos
1ª série do EM	1421
2ª série do EM	2451
3ª série do EM	2436
EJA - 1º período	3
EJA - 2º período	7
Total	6.318

PROFICIÊNCIA EM LÍNG. PORT. SPAECE 2011/2012. 1ª SÉRIE DO EM. CEARÁ

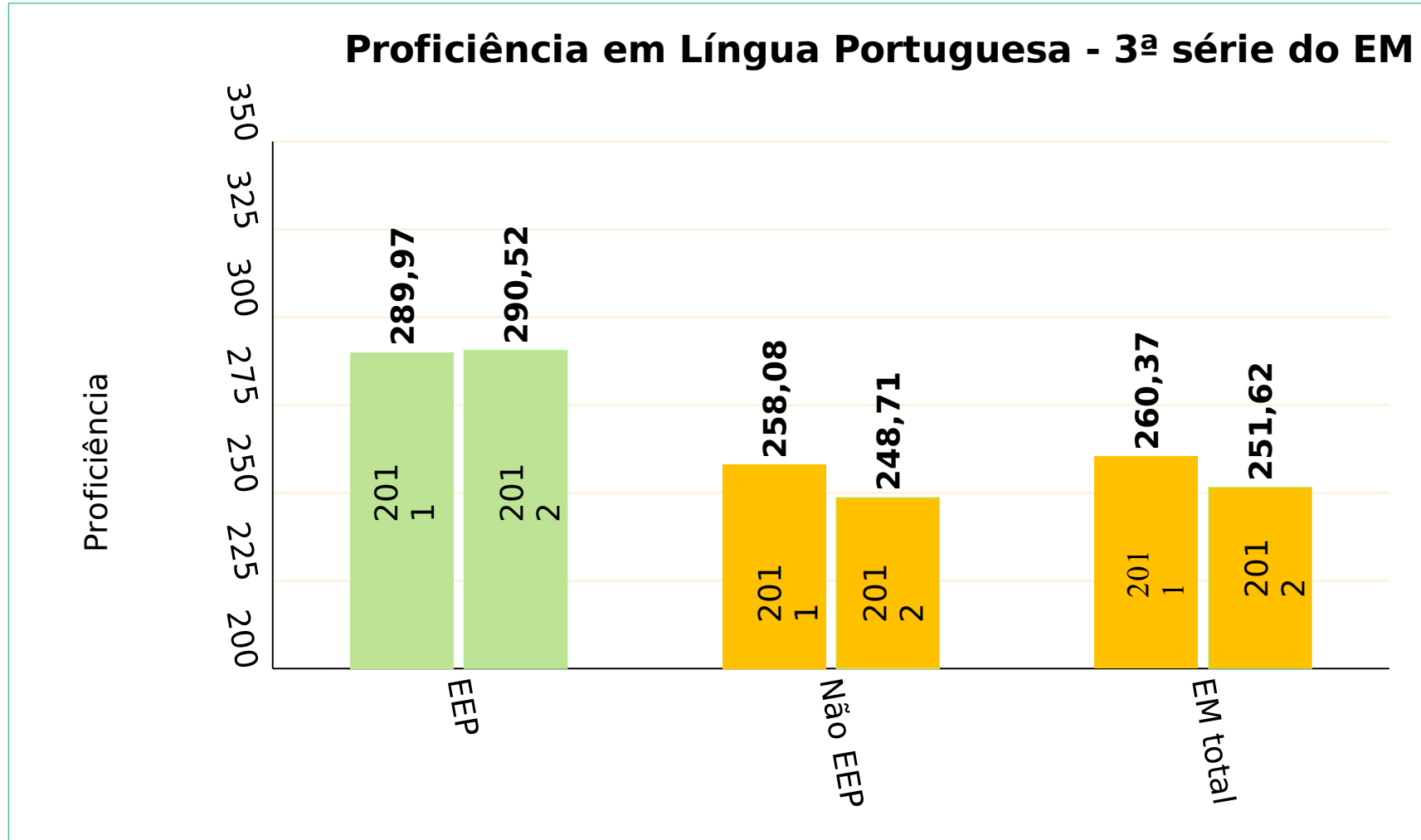
Proficiência em Língua Portuguesa - 1ª série do EM



PROFICIÊNCIA EM LÍNG. PORT. SPAECE 2011/2012. 2ª SÉRIE DO EM. CEARÁ

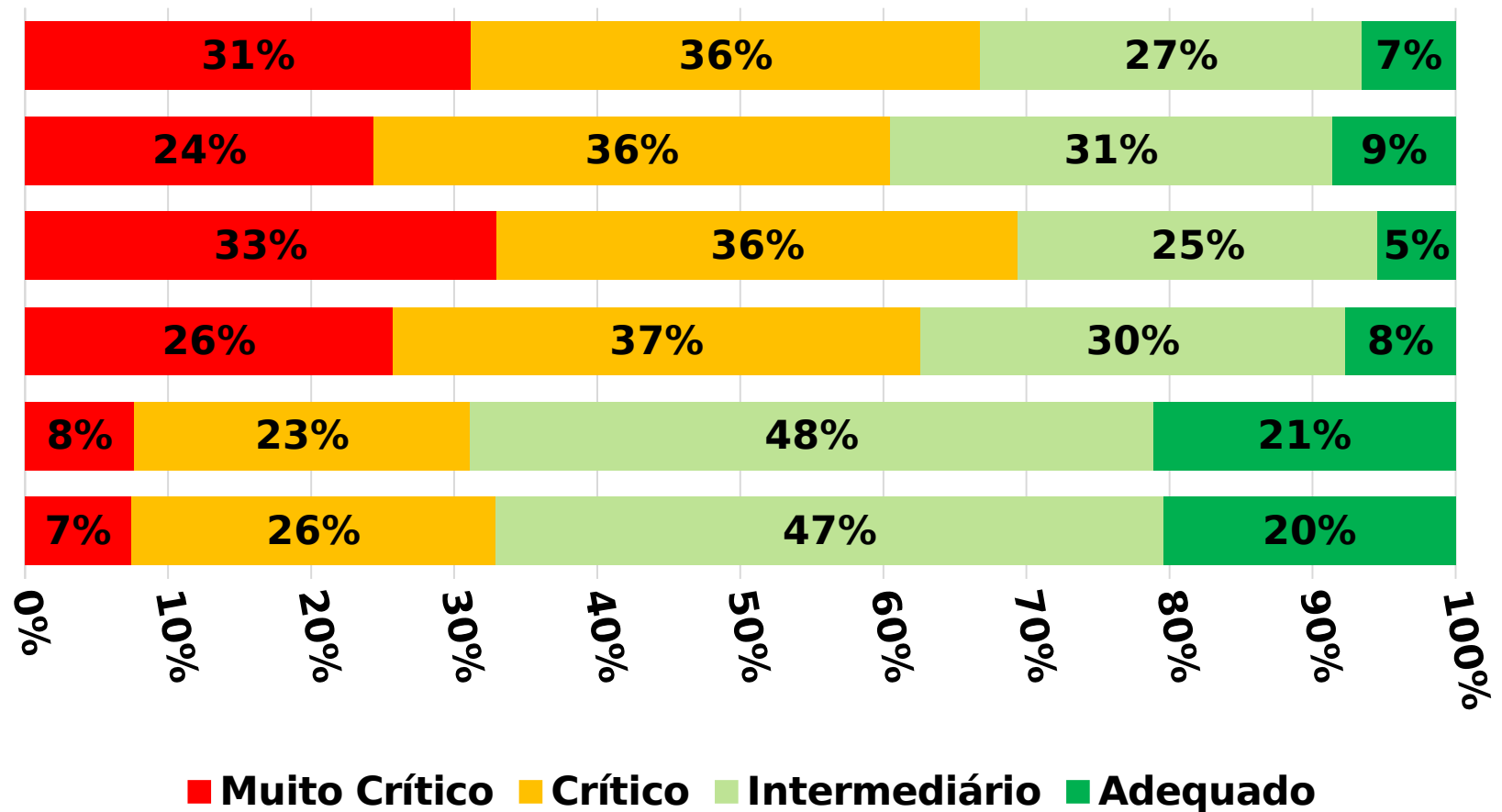


PROFICIÊNCIA EM LÍNG. PORT. SPAECE 2011/2012. 3ª SÉRIE DO EM. CEARÁ



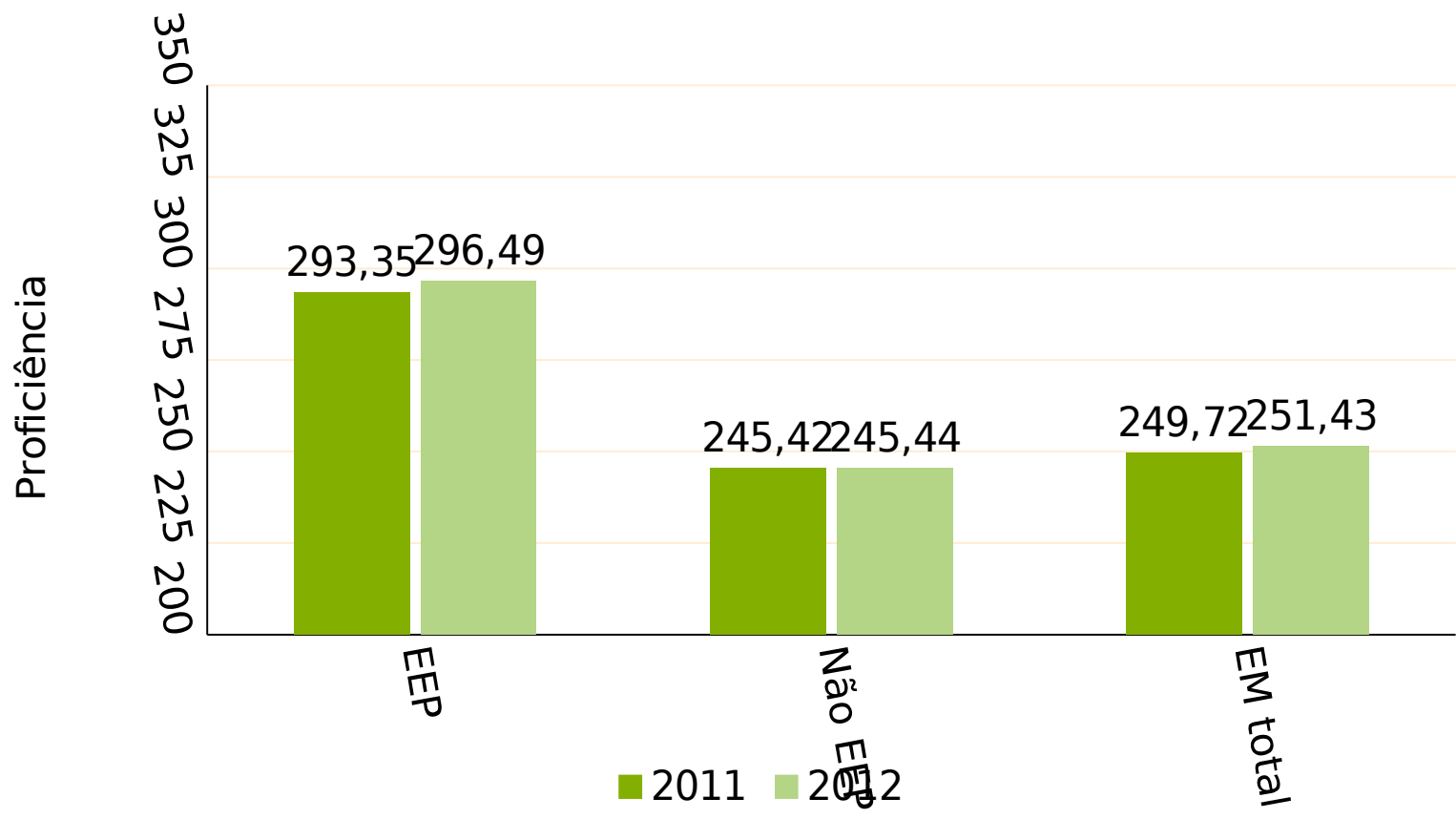
% DE ALUNOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO EM LÍNG. PORT. SPAECE 2011/2012. 3ª SÉRIE DO EM. CEARÁ

Padrões de Desempenho - 3ª série do EM



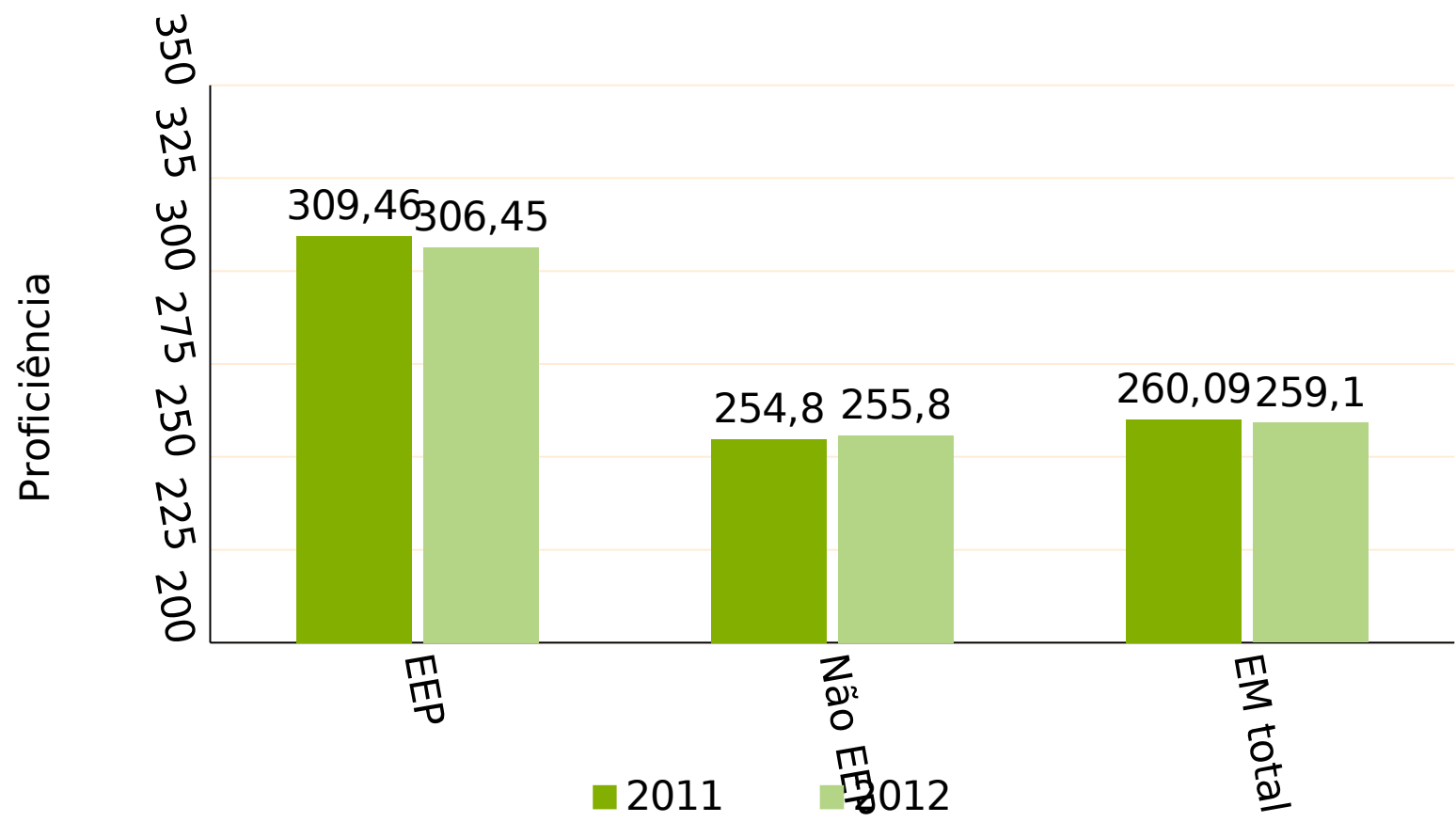
PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA. SPAECE 2011/2012. 1ª SÉRIE DO EM. CEARÁ

Proficiência em Matemática- 1ª série do EM



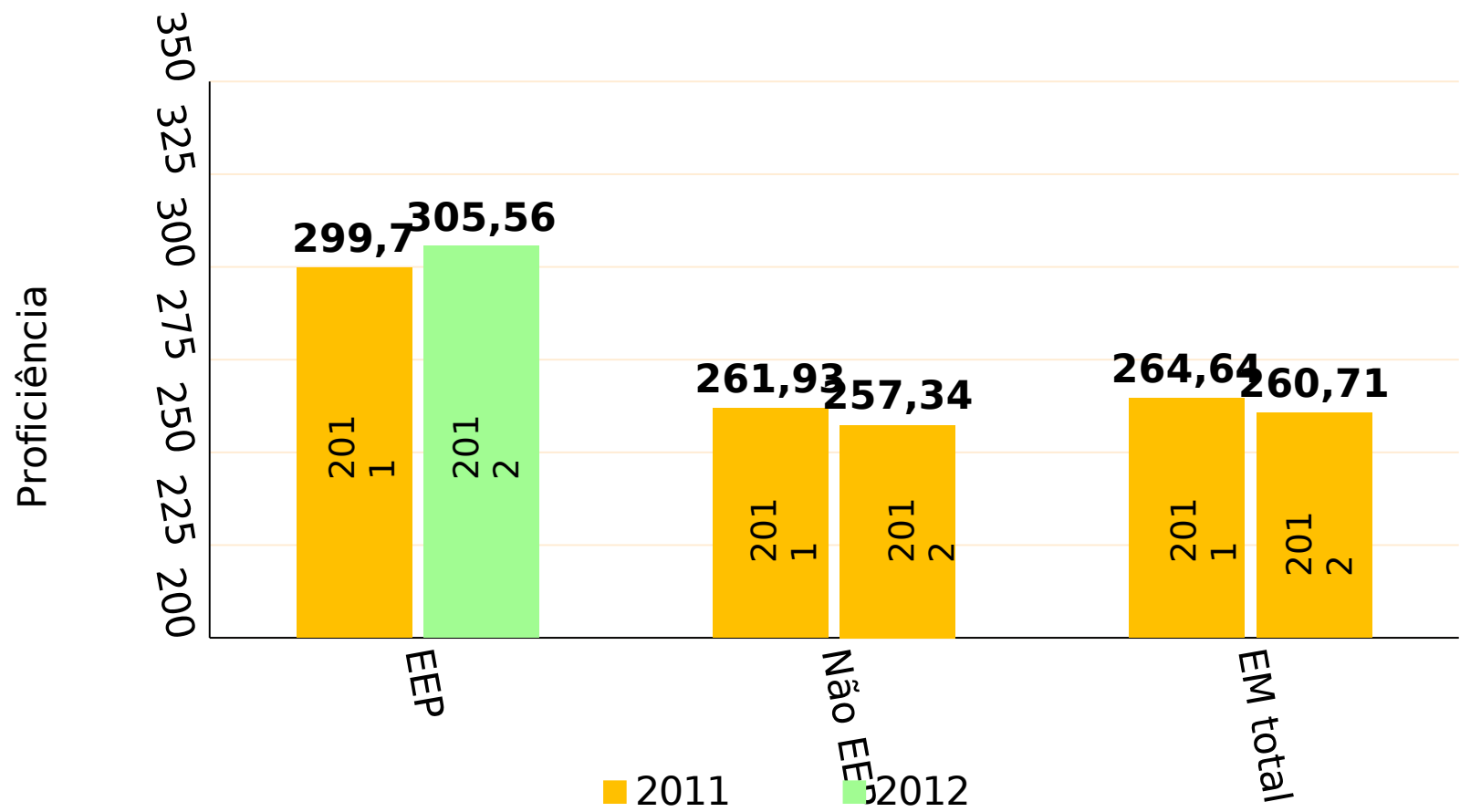
PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA. SPAECE 2011/2012. 2ª SÉRIE DO EM. CEARÁ

Proficiência em Matemática- 2ª série do EM



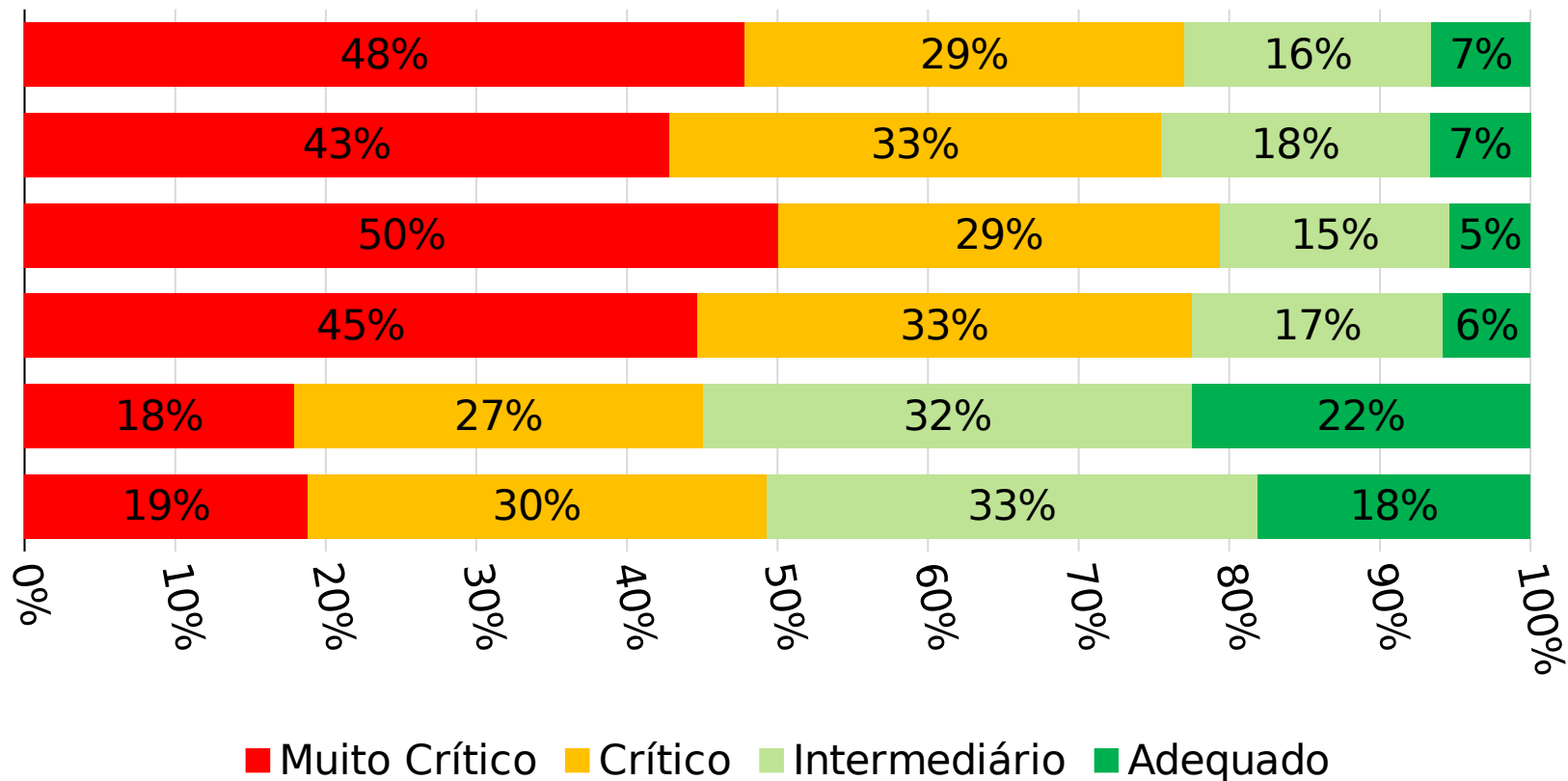
PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA. SPAECE 2011/2012. 3ª SÉRIE DO EM. CEARÁ

Proficiência em Matemática- 3ª série do EM



% DE ALUNOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO EM MATEMÁTICA. SPAECE 2011/2012. 3ª SÉRIE DO EM. CEARÁ

Padrões de Desempenho em MAT - 3ª série do EM

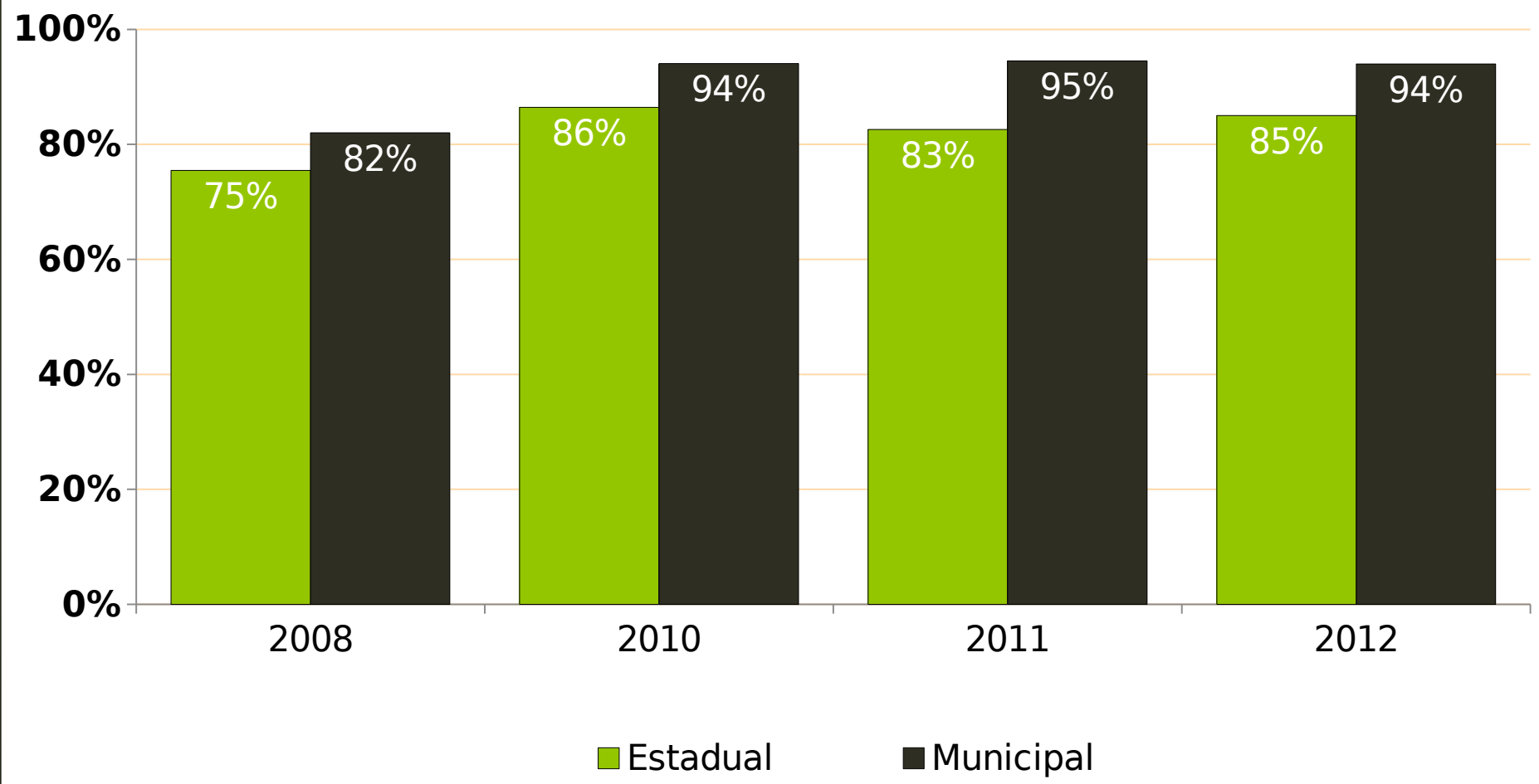


SPAECE 9º ANO

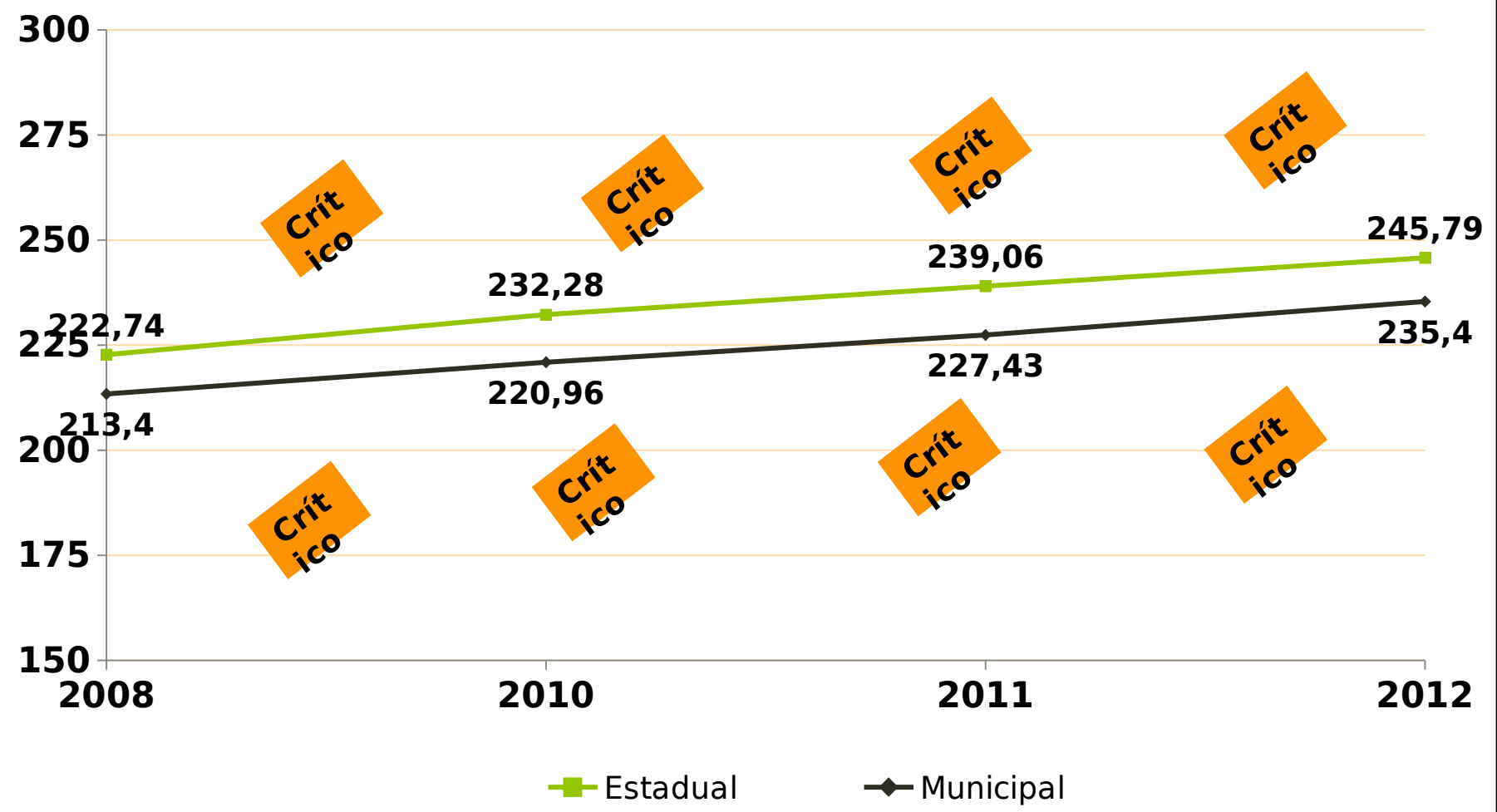


SÉRIE HISTÓRICA

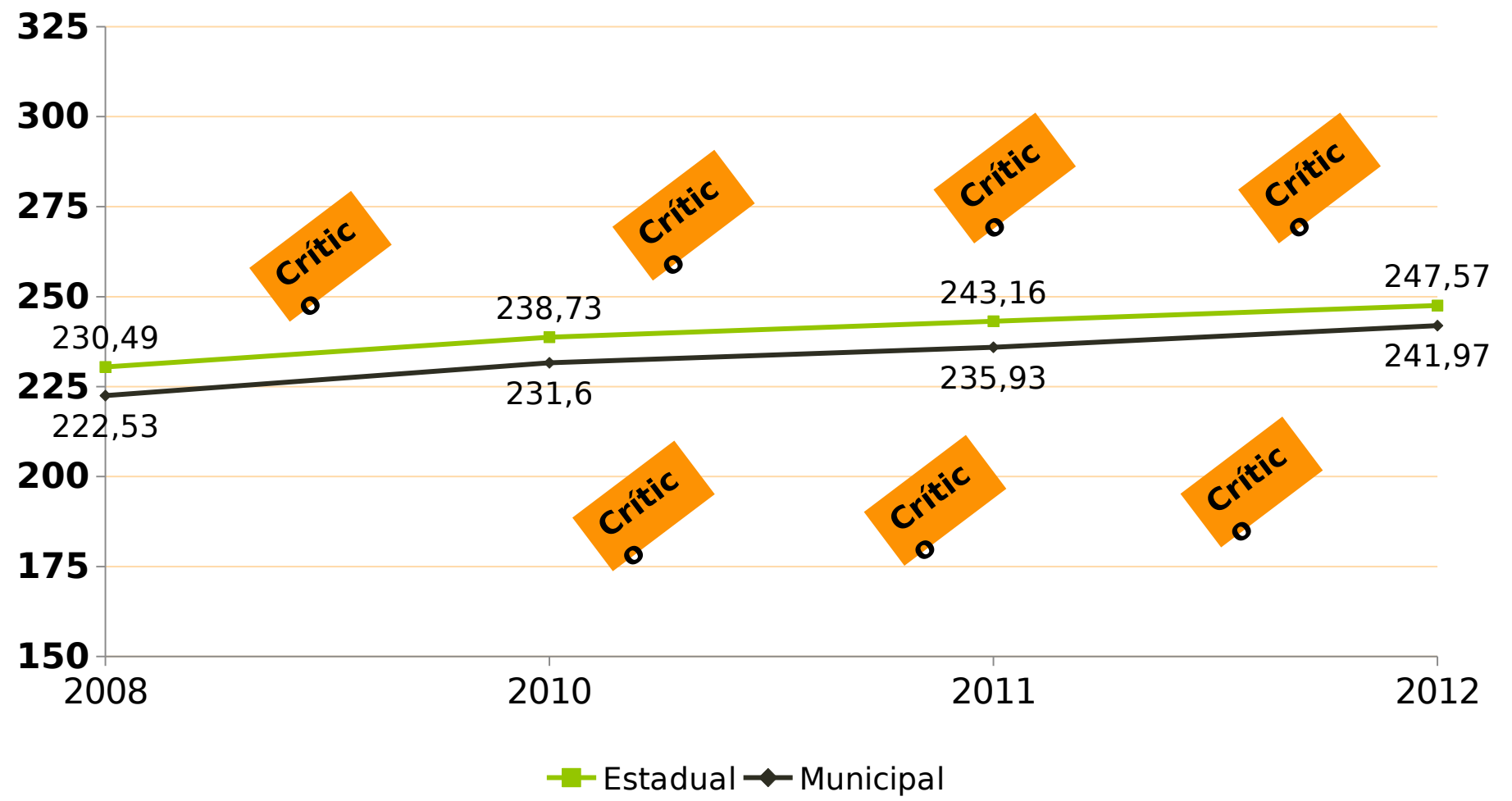
PARTICIPAÇÃO NO SPAECE 9º ANO, POR REDE. CEARÁ - 2008 A 2012 (LÍNGUA PORTUGUESA)



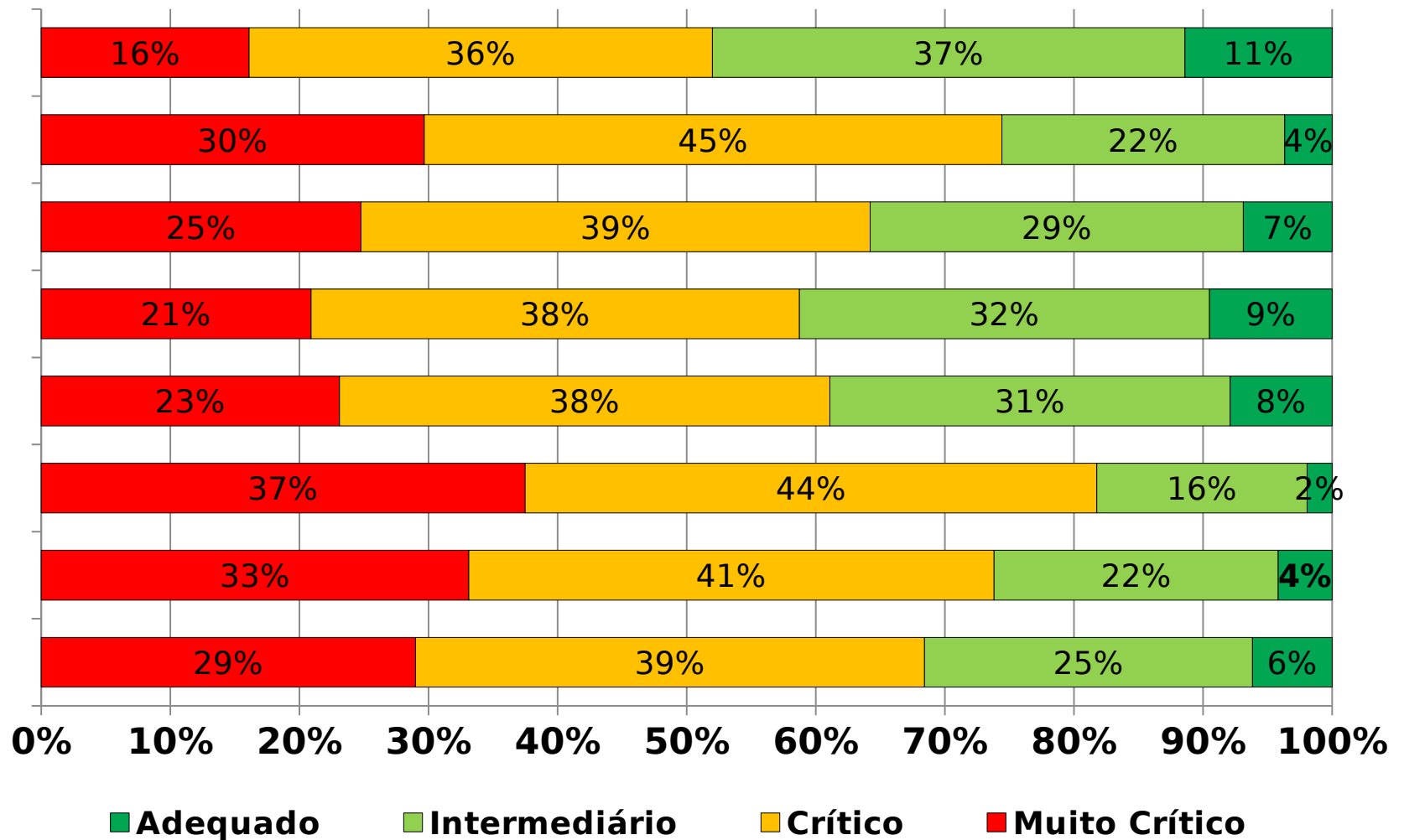
PROFICIÊNCIA EM LÍNG. PORTUGUESA, POR REDE. CEARÁ - SPAECE 9º ANO - 2008 A 2012



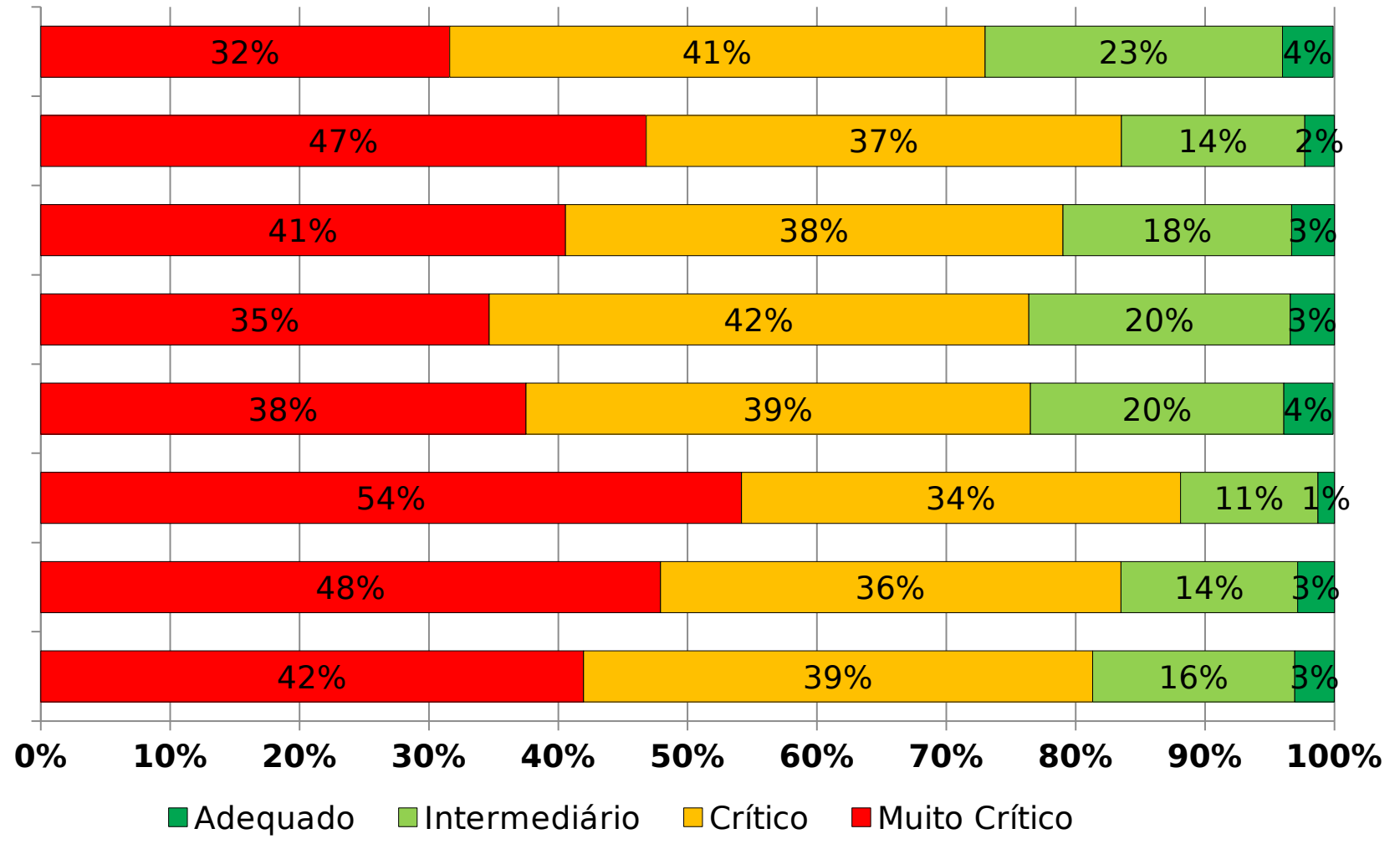
PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA, POR REDE. CEARÁ - SPAECE 9º ANO - 2008 A 2012



% DE ALUNOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO EM LÍNGUA PORTUGUESA, POR REDE. CEARÁ - 2008 A 2012 - SPAECE 9º ANO.



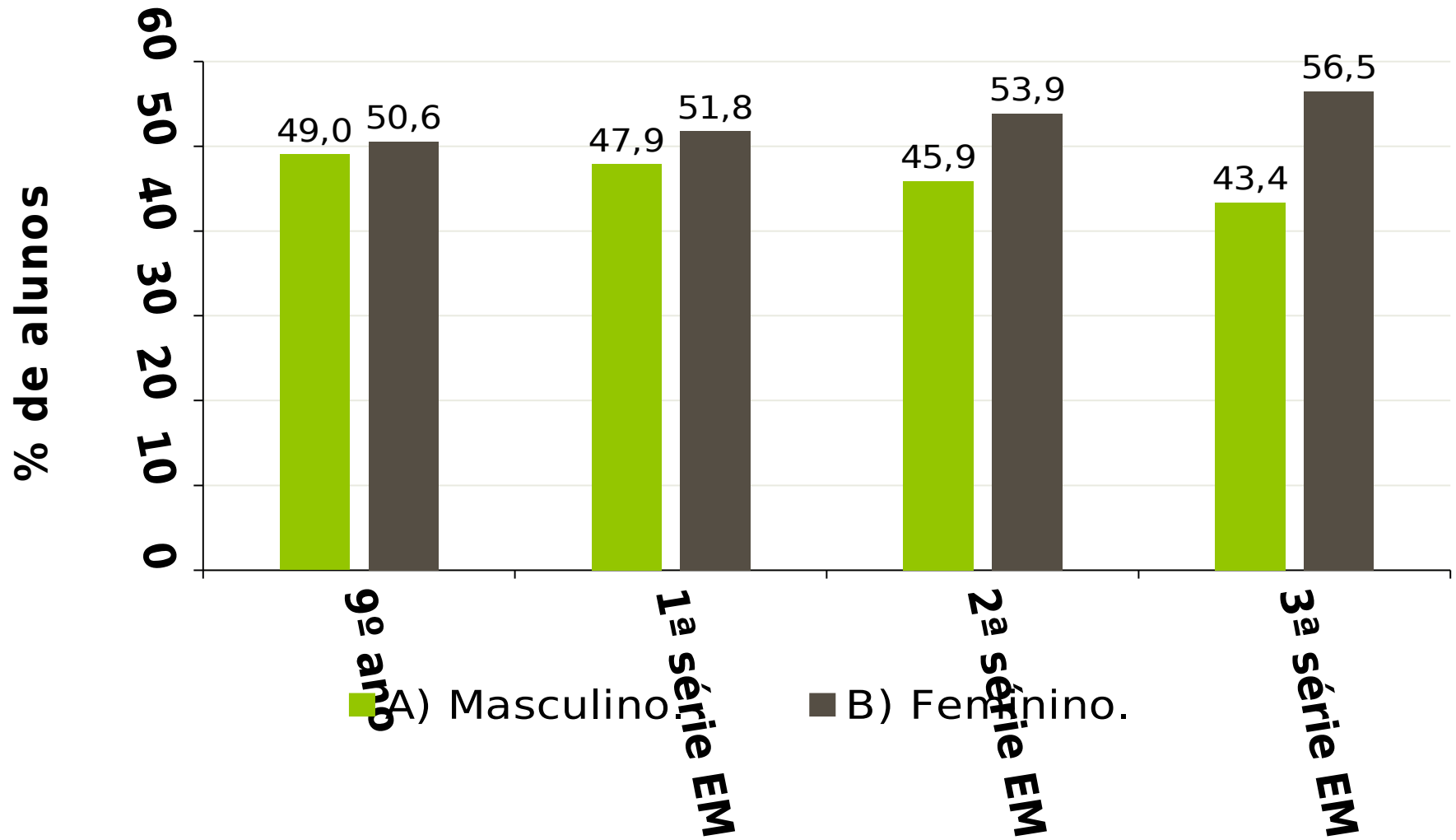
PERCENTUAL DE ALUNOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO EM MATEMÁTICA, POR REDE. CEARÁ - 2008 A 2012 - SPAECE 9º ANO



O QUE RESPONDERAM OS ALUNOS NOS
QUESTIONÁRIOS CONTEXTUAIS?

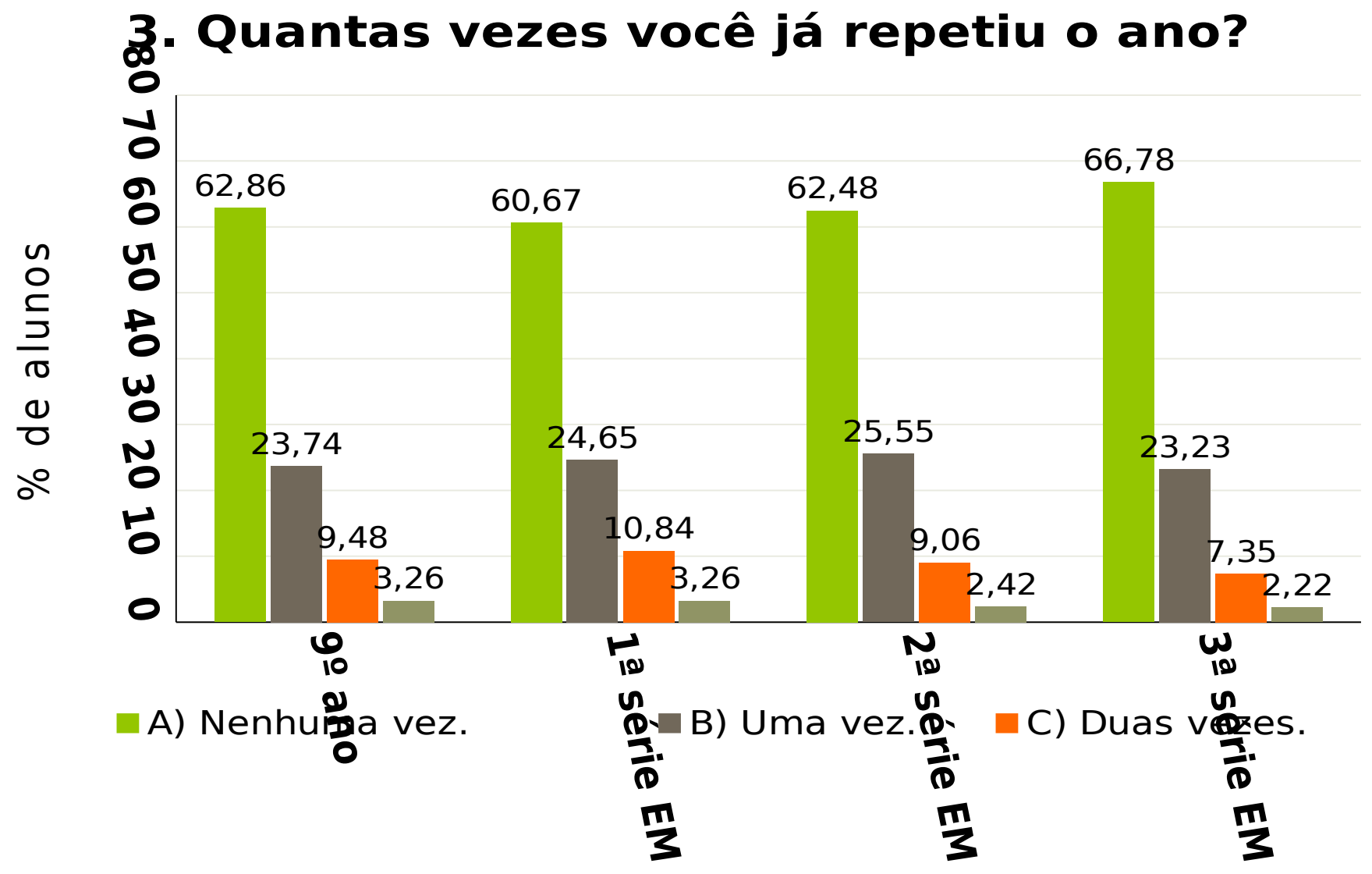
QUESTIONÁRIO DO ALUNO

1. Qual é o seu sexo?)



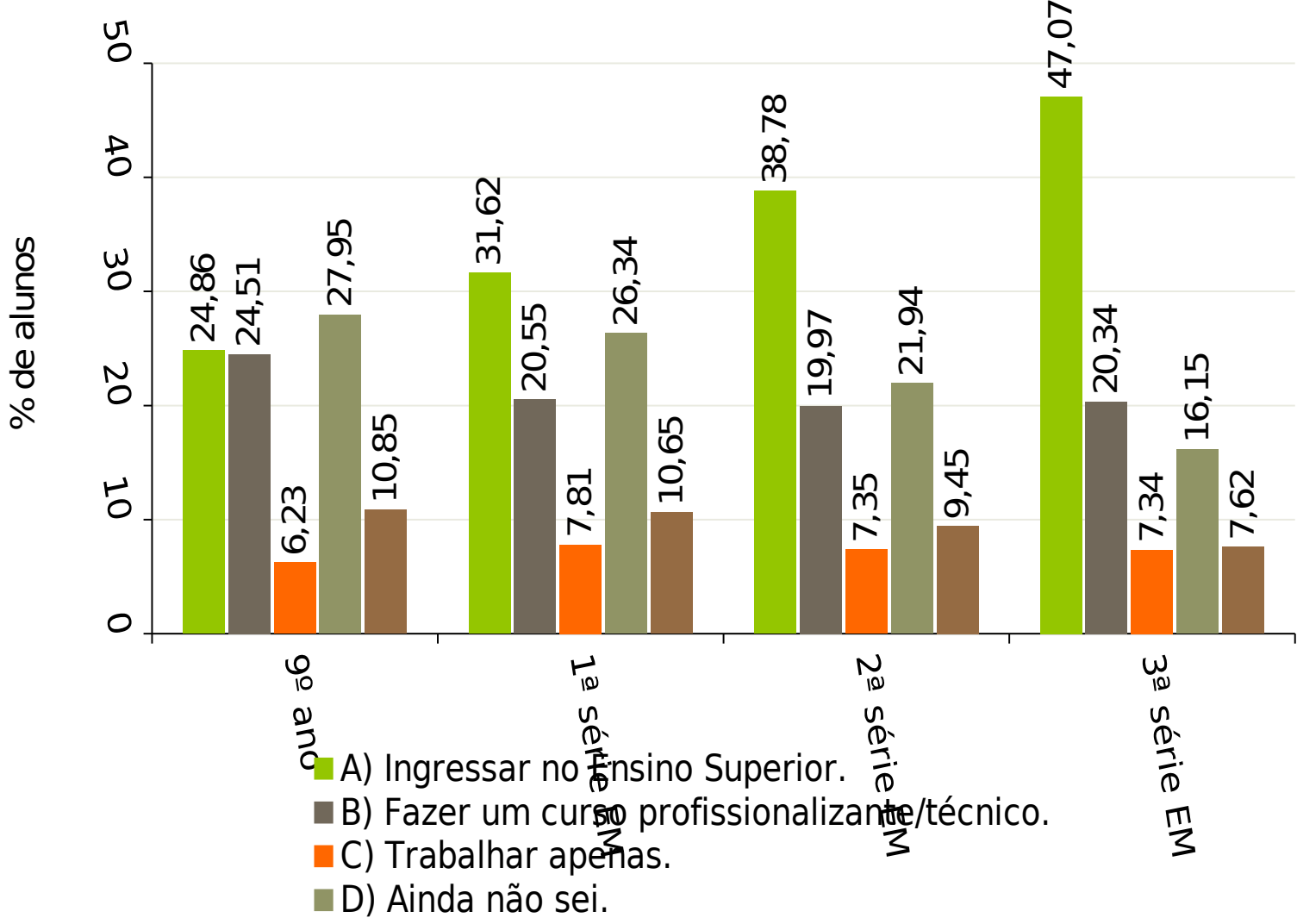
QUESTIONÁRIO DO ALUNO

Quantas vezes você já repetiu o ano?



QUESTIONÁRIO DO ALUNO

71. O que você pretende fazer quando terminar o Ensino Médio?

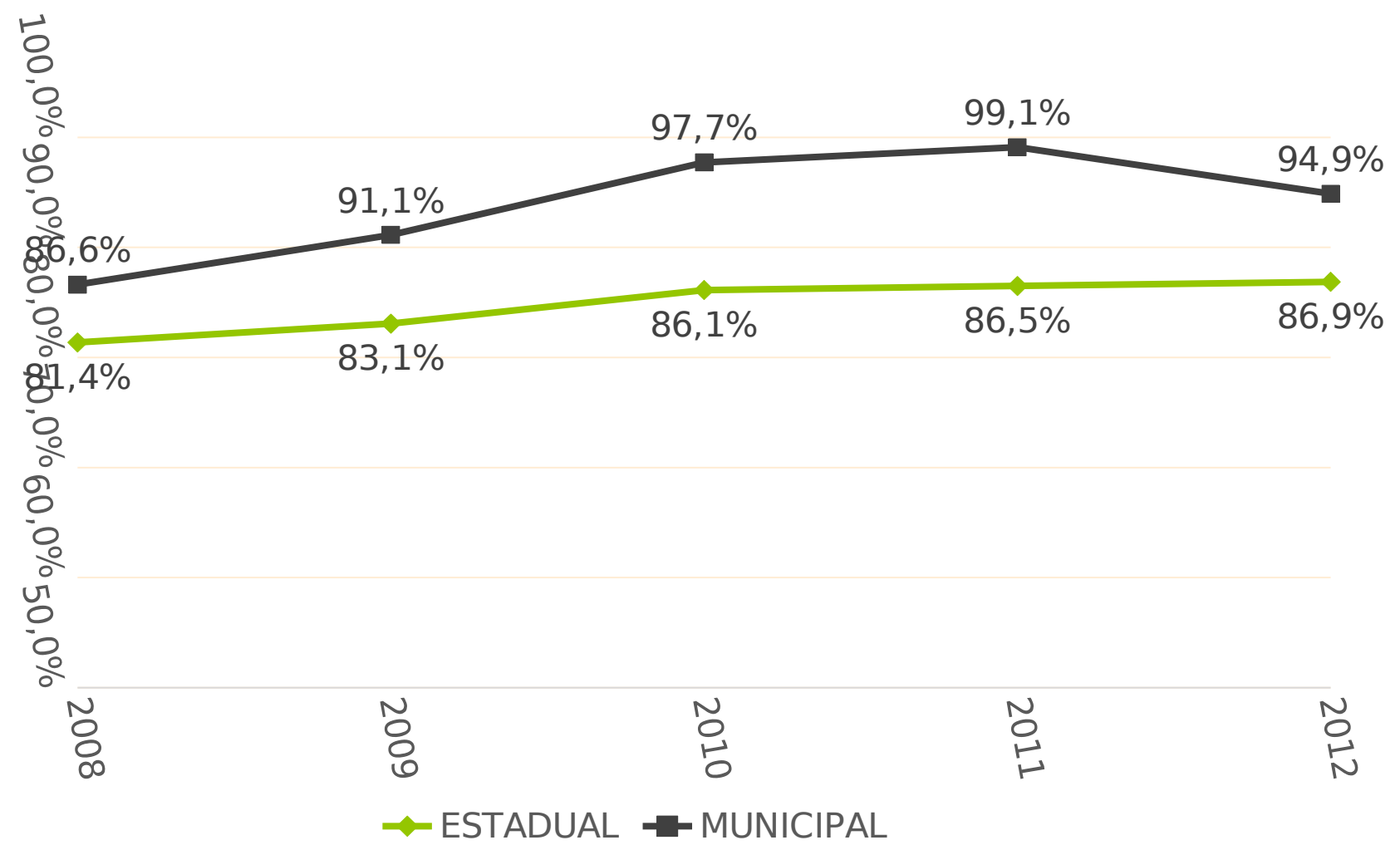


SPAECE 5º ANO

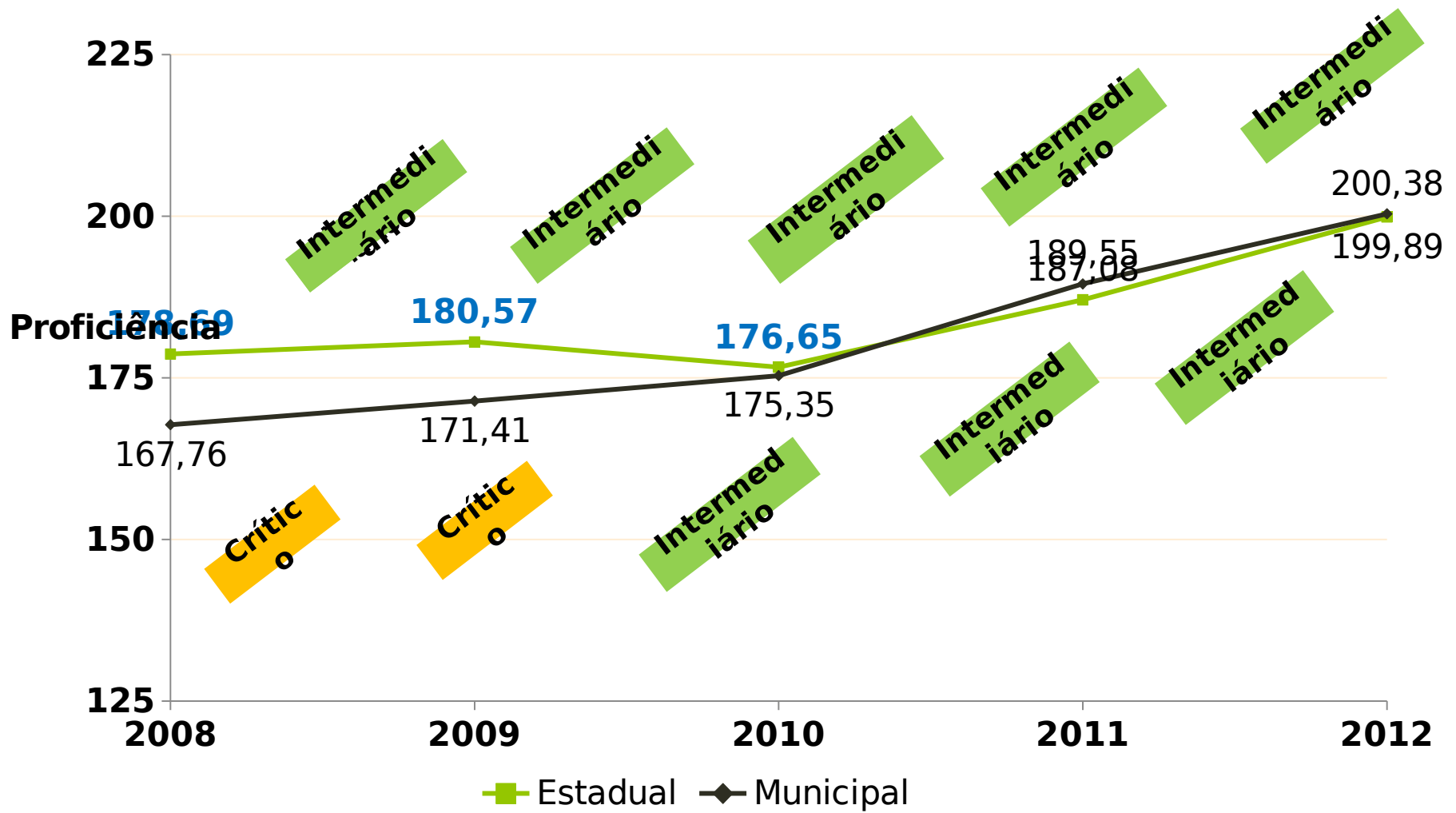


SÉRIE HISTÓRICA

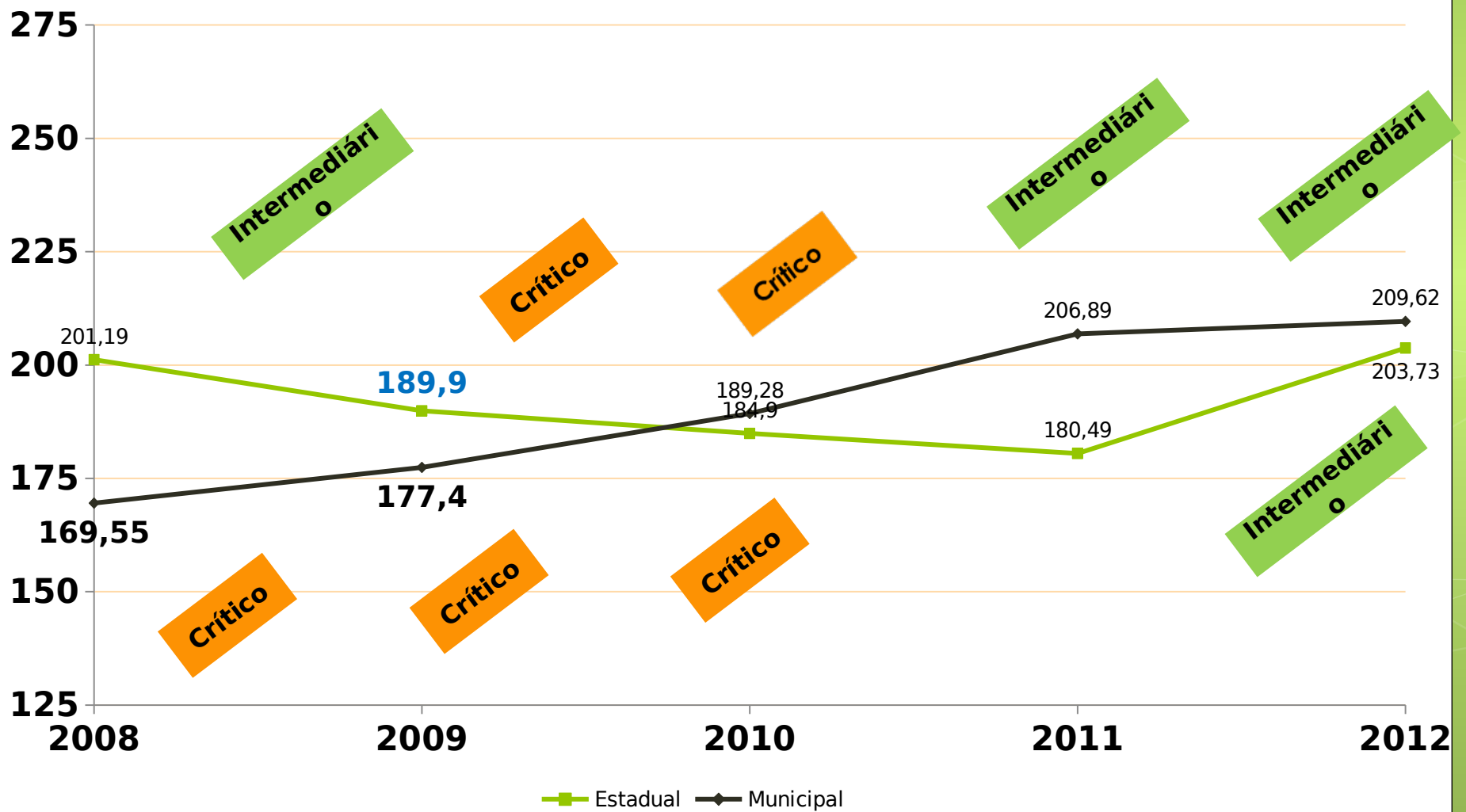
PARTICIPAÇÃO NO SPAECE 5º ANO, POR REDE. CEARÁ - 2008 A 2012 (LÍNGUA PORTUGUESA)



PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA, POR REDE. CEARÁ - SPAECE 5º ANO - 2007 A 2012



PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA, POR REDE. CEARÁ - SPAECE 5º ANO - 2008 A 2012



Nº DE ALUNOS AVALIADOS E PARTICIPAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA , POR REDE. SPAECE 5º ANO. CEARÁ - 2008 A 2012

Rede	Ano	Nº de Alunos Avaliados	Participação (%)
Estadual	2008	4.639	81,4%
	2009	3.308	83,1%
	2010	2.130	86,1%
	2011	1.871	86,5%
	2012	1.542	86,9%
Municipal	2008	134.641	86,6%
	2009	133.482	91,1%
	2010	132.793	97,7%
	2011	130.267	99,1%
	2012	126.722	94,9%

PADRÕES DE DESEMPENHO EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA - 5º ANO DO EF.

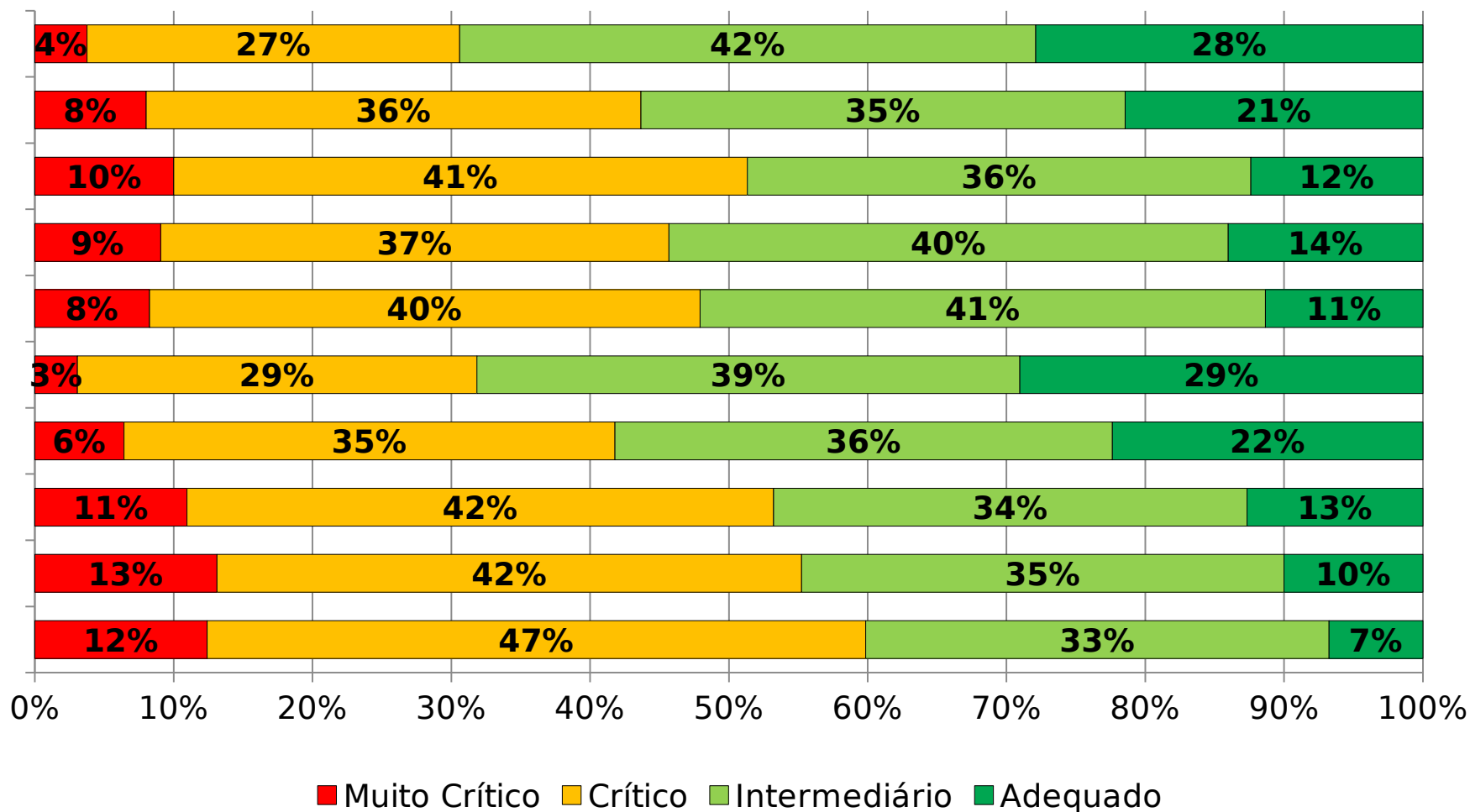
Padrões de Desempenho - 5º ano

Disciplina	Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
Língua Portuguesa	Até 125	125 -- 175	175 -- 225	Acima de 225
Matemática	Até 150	150 -- 200	200 -- 250	Acima de 250

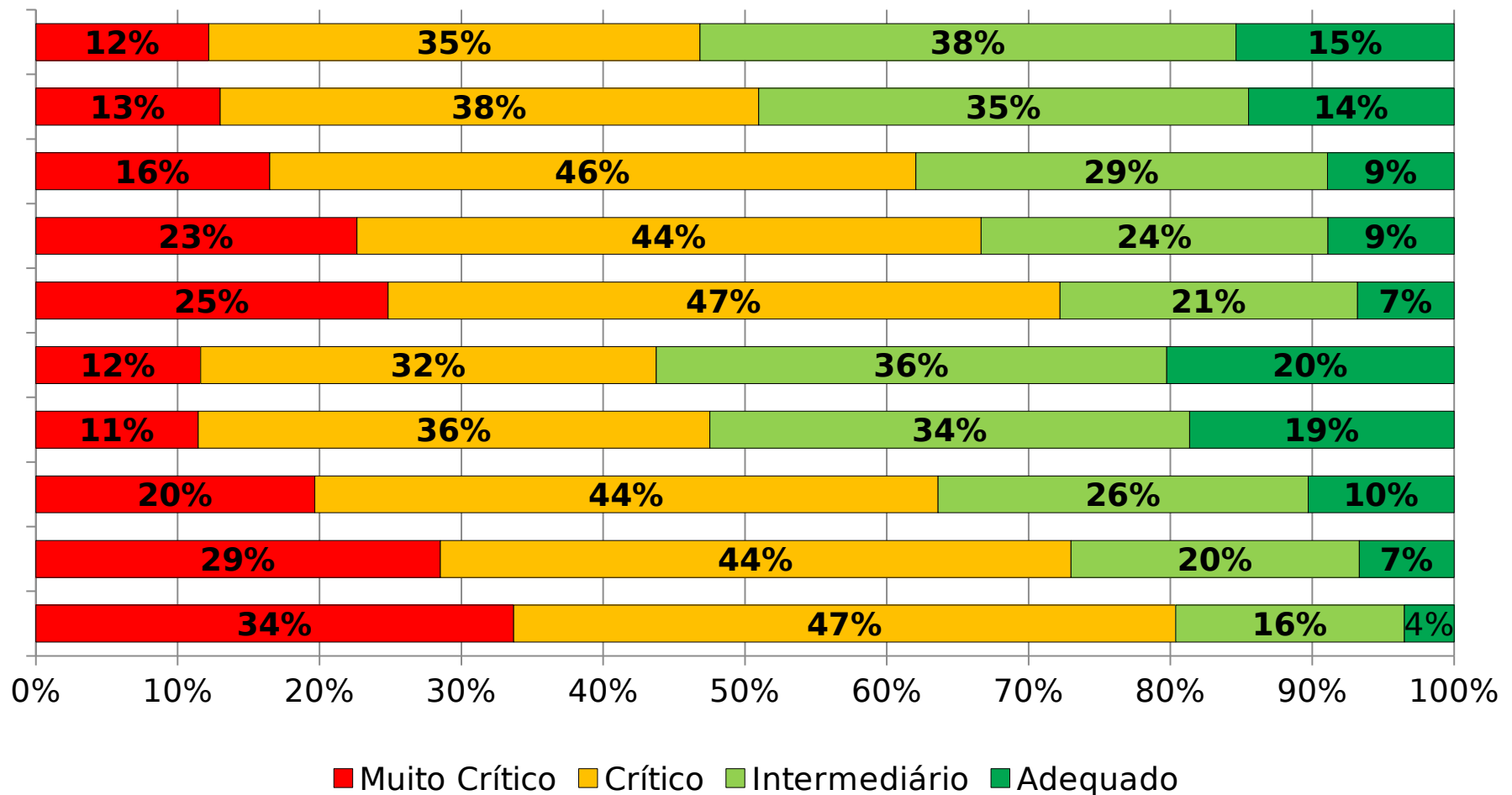
Padrões de Desempenho	Interpretação
Adequado	Os estudantes que apresentam este padrão de desempenho revelam ser capazes de realizar tarefas que exigem habilidades mais sofisticadas. Eles desenvolveram habilidades que superam aquelas esperadas para o período de escolaridade em que se encontram.
Intermediário	Os estudantes que apresentam este padrão de desempenho demonstram ter ampliado o leque de habilidades tanto no que diz respeito à quantidade quanto no que se refere à complexidade dessas habilidades, as quais exigem um maior refinamento dos processos cognitivos nelas envolvidos.
Crítico	Os estudantes que apresentam este padrão de desempenho demonstram já terem começado um processo de sistematização e domínio das habilidades consideradas básicas e essenciais ao período de escolarização em que se encontram. Para esse grupo de estudantes, é importante o investimento de esforços, para que possam desenvolver habilidades mais elaboradas.
Muito Crítico	Os estudantes que apresentam este padrão de desempenho revelam ter desenvolvido competências e habilidades muito aquém do que seria esperado para o período de escolarização em que se encontram. Por isso, este grupo de estudantes necessita de uma intervenção focada, de modo a progredirem com sucesso em seu processo de escolarização.

PERCENTUAL DE ALUNOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO EM LÍNGUA PORTUGUESA E REDE.

SPAECE 5º ANO. CEARÁ - 2008 A 2012

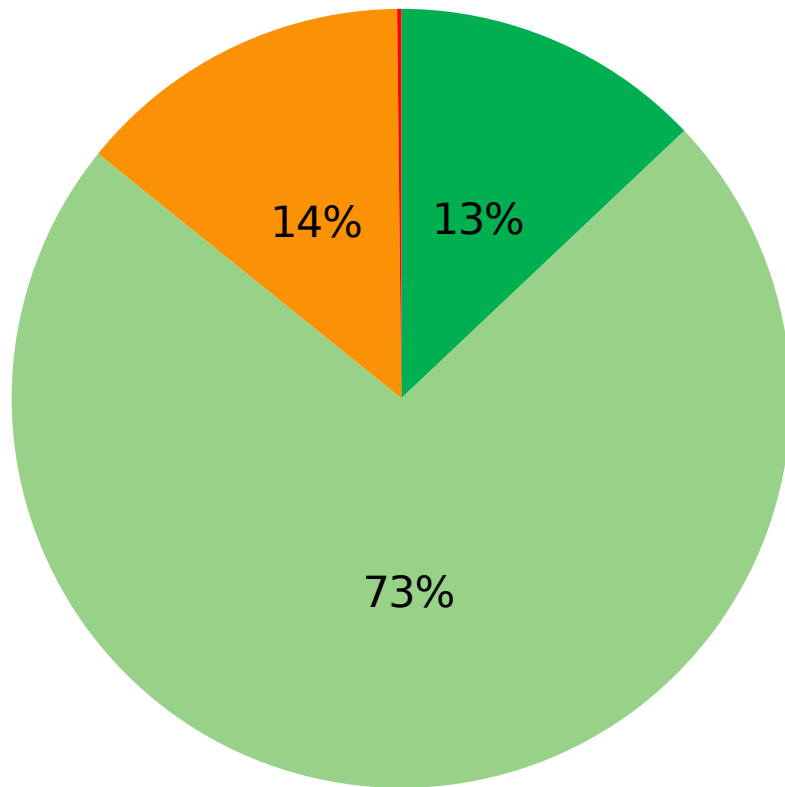


PERCENTUAL DE ALUNOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO EM MATEMÁTICA E REDE. SPAECE 5º ANO. CEARÁ - 2008 A 2012



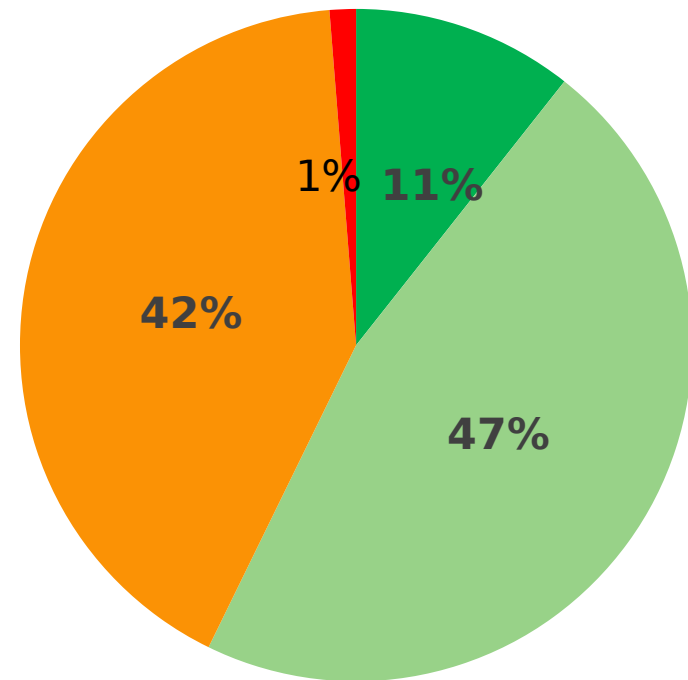
% DE ESCOLAS POR PADRÃO DE DESEMPENHO EM POR DISCIPLINA - SPAECE 2012

Língua Portuguesa



■ Adequado ■ Intermediário
■ Crítico ■ Muito Crítico

Matemática



■ Adequado ■ Intermediário
■ Crítico ■ Muito Crítico

MUNICÍPIOS NO DESEJAVEL EM LINGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. SPAECE 5º ANO -2012

CREDE	Município	Proficiência Média em Língua Portuguesa	Proficiência Média em Matemática
BREJO SANTO	ABAIARA	260,45	304,11
BREJO SANTO	BREJO SANTO	257,95	294,27
SOBRAL	CARIRE	235,26	250,09
JUAZEIRO DO NORTE	FARIAS BRITO	239,79	268,10
BREJO SANTO	JATI	230,53	252,99
ACARAU	JIJOCA DE JERICOACOARA	233,68	254,16
SOBRAL	MUCAMBO	253,24	277,39
SENADOR POMPEU	PEDRA BRANCA	244,97	270,34
BREJO SANTO	PENAFORTE	259,44	300,69
SOBRAL	PIRES FERREIRA	236,52	256,75
JAGUARIBE	POTIRETAMA	237,06	261,16
QUIXADA	QUIXERAMOBIM	239,66	256,05
SOBRAL	SOBRAL	240,10	265,58

CRITÉRIOS DE ELEGIBILIDADE PARA O PRÊMIO ESCOLA NOTA DEZ - 5º ANO - 2011 e 2012

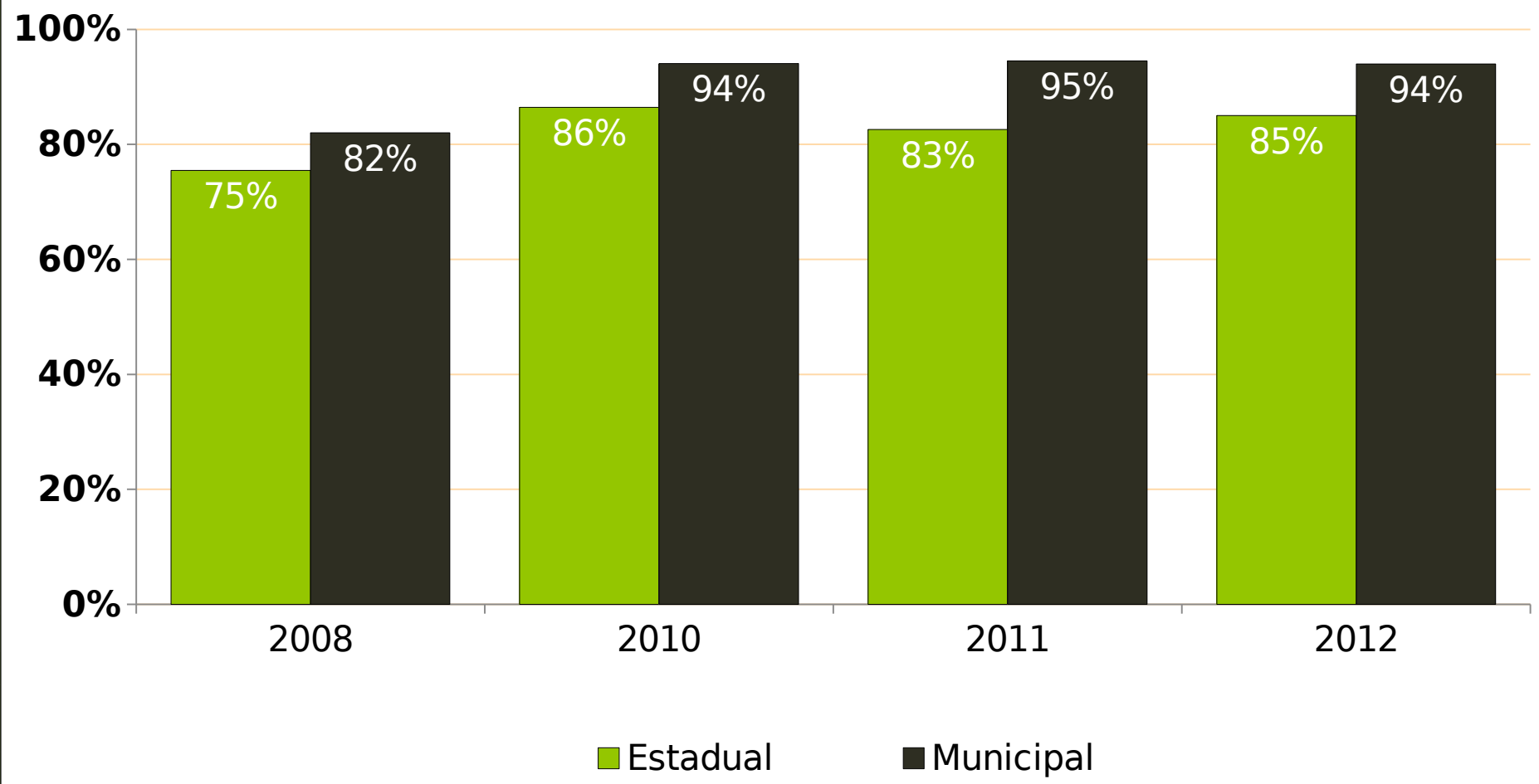
Edição	Critérios de elegibilidade para o Prêmio Escola Nota dez - SPAECE-5º ANO	Elegíveis	
		2011	2012
2011 e 2012	a) No mínimo 20 alunos avaliados na escola, em cada uma das disciplinas.	90	56
	b) 90% de participação dos alunos da escola, em cada uma das disciplinas		
	c) IDE-5 (médio) $\geq 7,5$.		
	d) Para as escolas municipais , o município deverá ter um mínimo de 70% de alunos do 2º ANO do EF da rede municipal no padrão Desejável em 2012. No caso das escolas estaduais , que a CREDE a qual a escola pertence deve ter no mínimo 70% de alunos do 2º ANO do EF no padrão Desejável em 2012.		
2012 apenas	e) Não ter feito parte do grupo de escolas premiadas no ano anterior (10º Art. da Lei 15.52).		

SPAECE 9º ANO

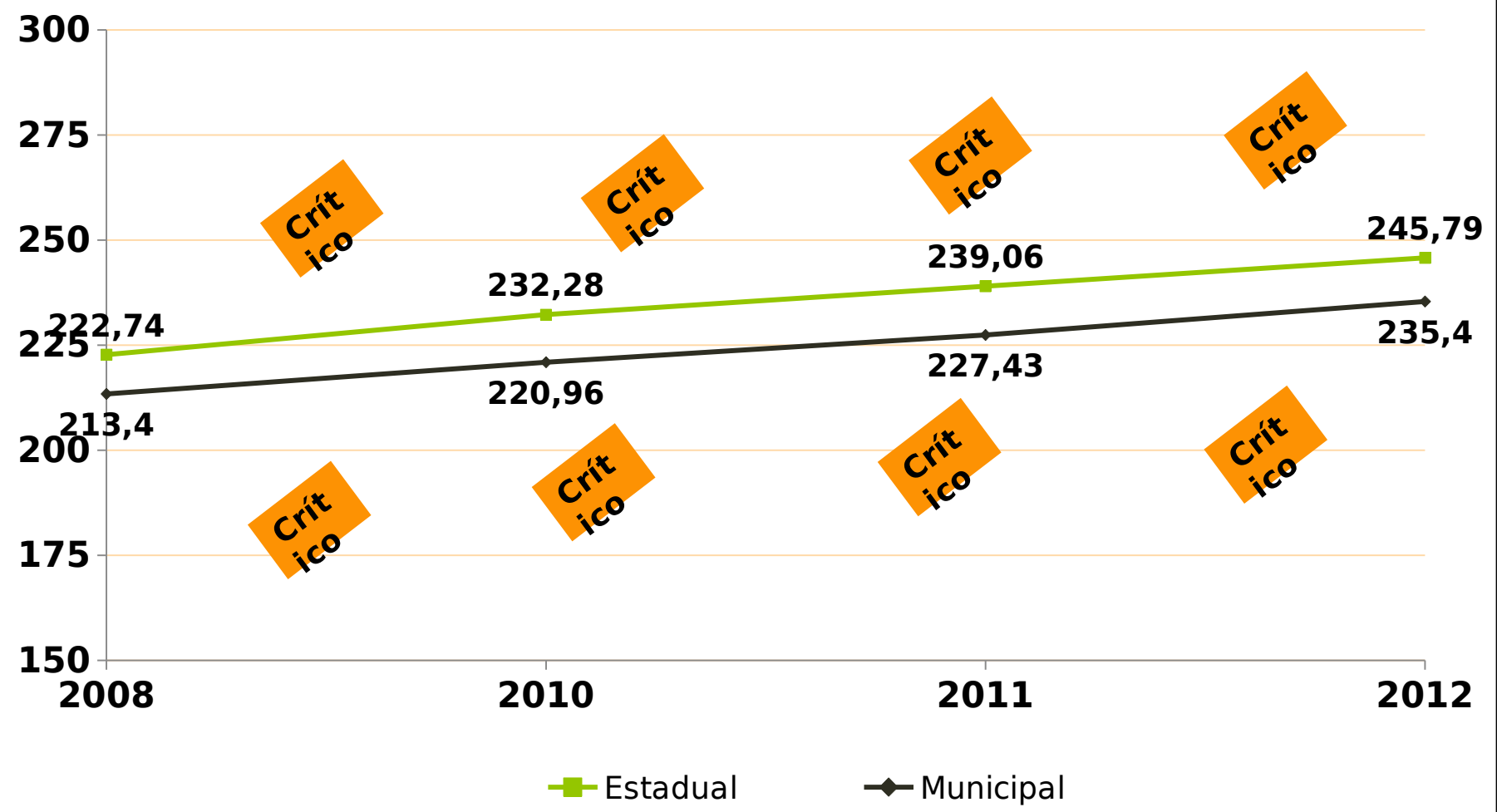


SÉRIE HISTÓRICA

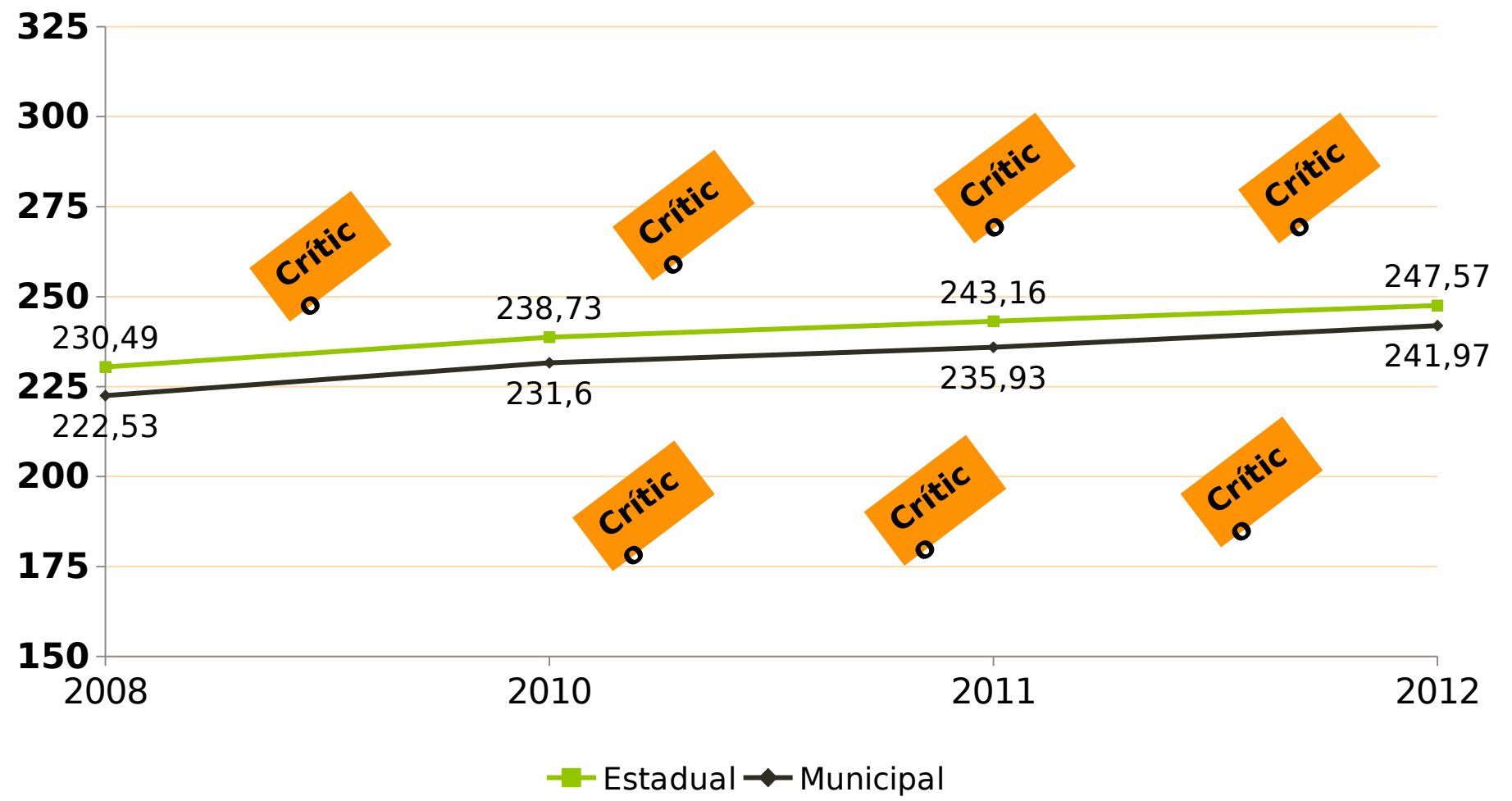
PARTICIPAÇÃO NO SPAECE 9º ANO, POR REDE. CEARÁ - 2008 A 2012 (LÍNGUA PORTUGUESA)



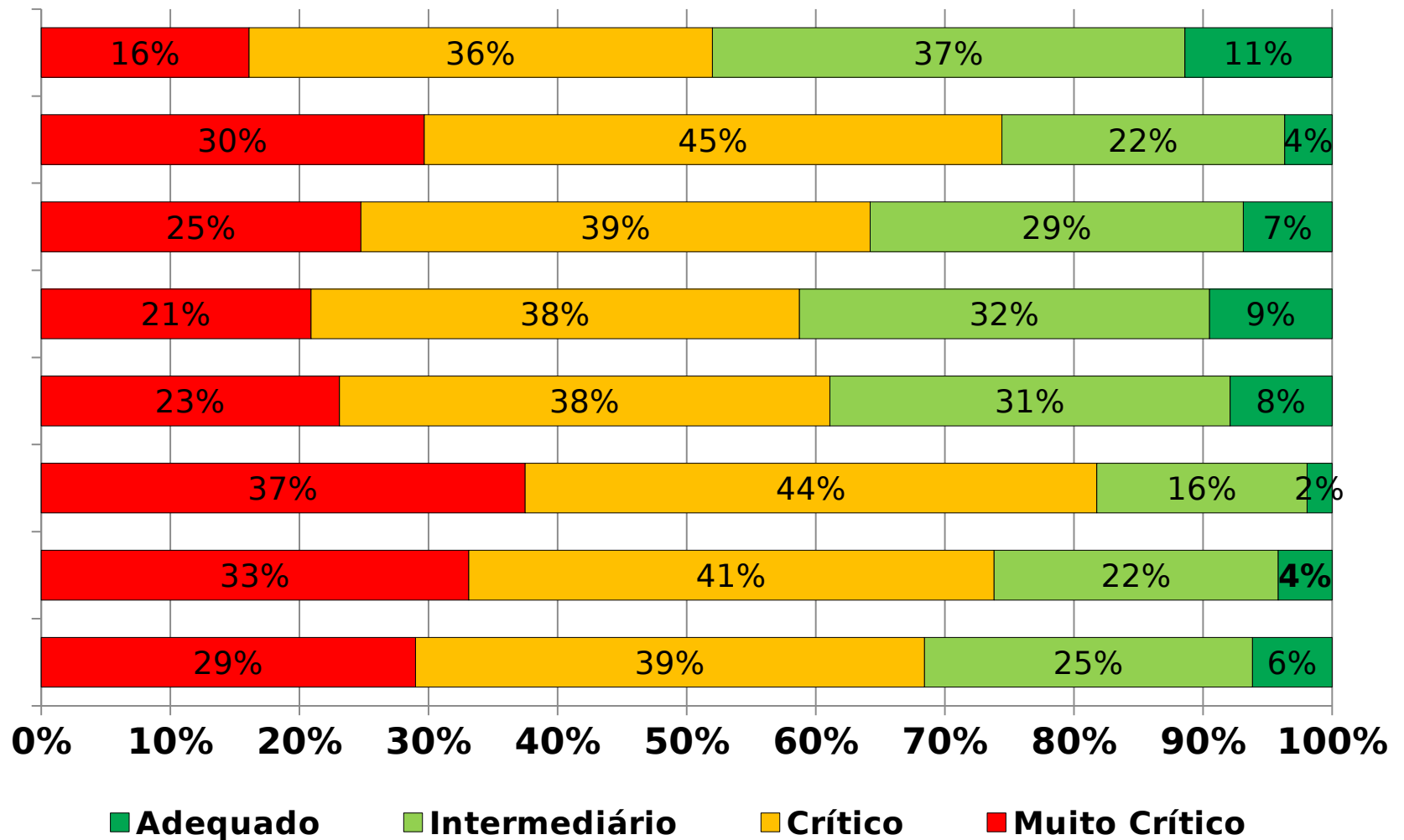
PROFICIÊNCIA EM LÍNG. PORTUGUESA, POR REDE. CEARÁ - SPAECE 9º ANO - 2008 A 2012



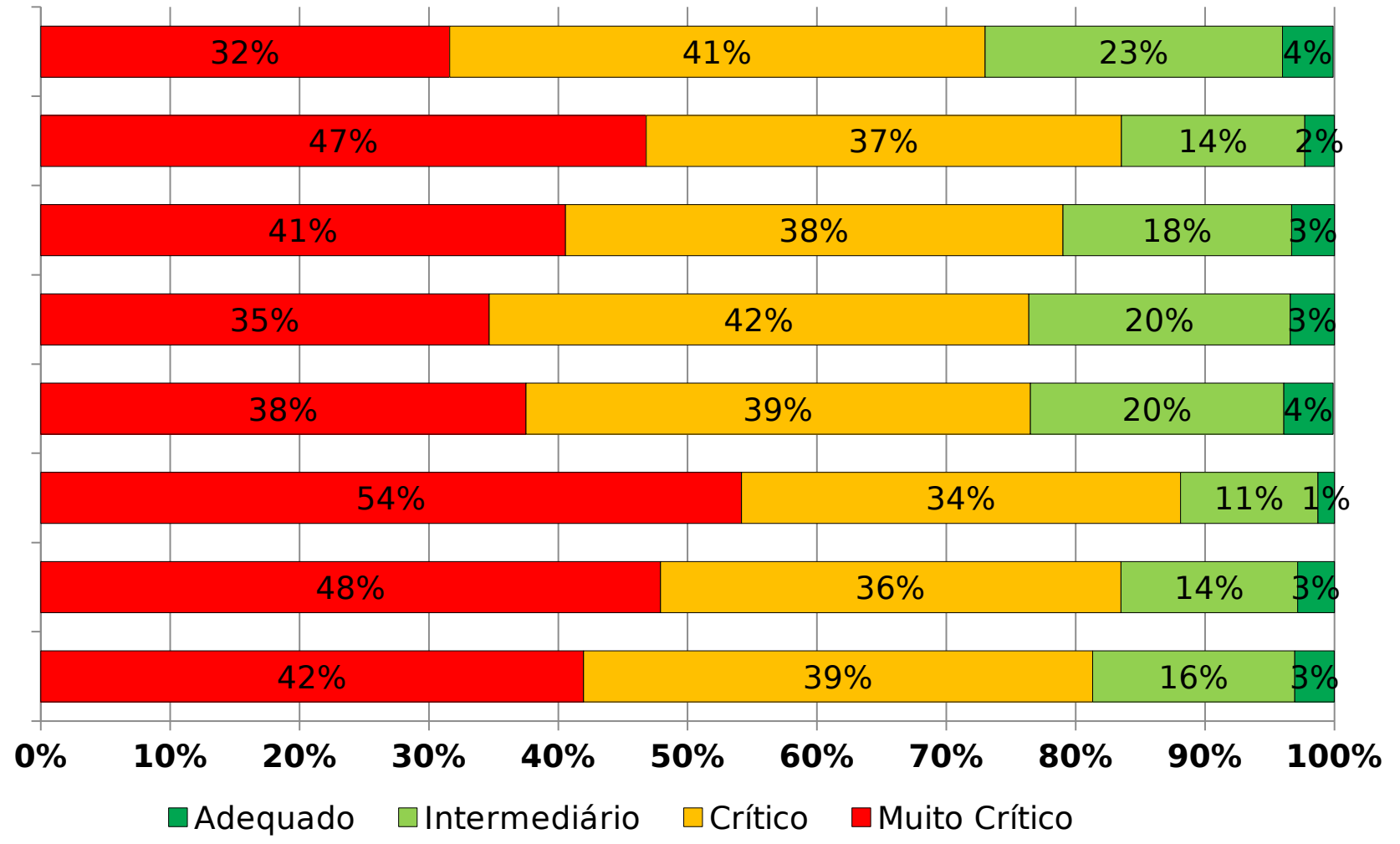
PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA, POR REDE. CEARÁ - SPAECE 9º ANO - 2008 A 2012



% DE ALUNOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO EM LÍNGUA PORTUGUESA, POR REDE. CEARÁ - 2008 A 2012 - SPAECE 9º ANO.



PERCENTUAL DE ALUNOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO EM MATEMÁTICA, POR REDE. CEARÁ - 2008 A 2012 - SPAECE 9º ANO

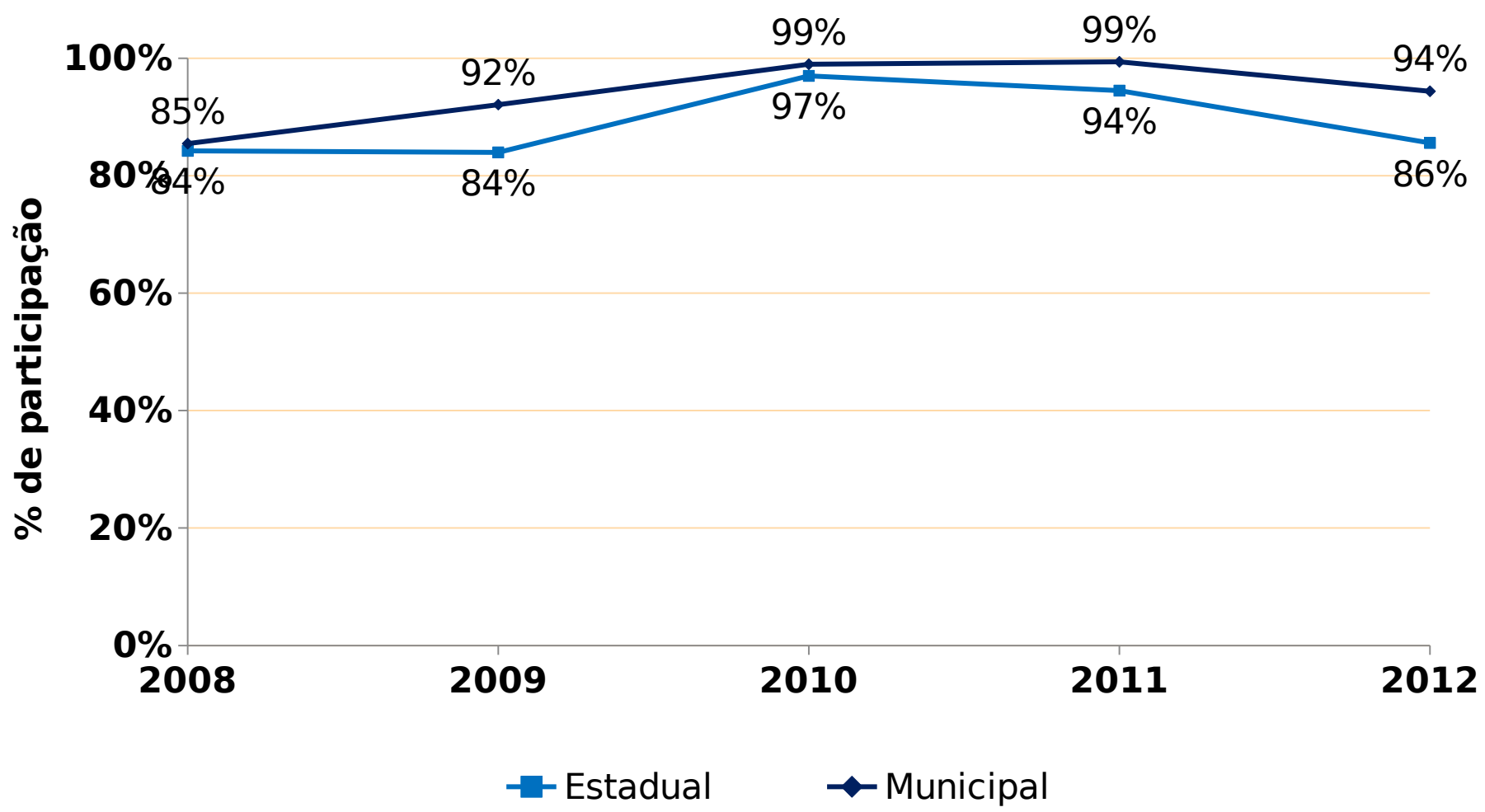


SPAECE ALFA



SÉRIE HISTÓRICA

PARTICIPAÇÃO NO SPAECE-ALFA, POR REDE. CEARÁ - 2007 A 2012



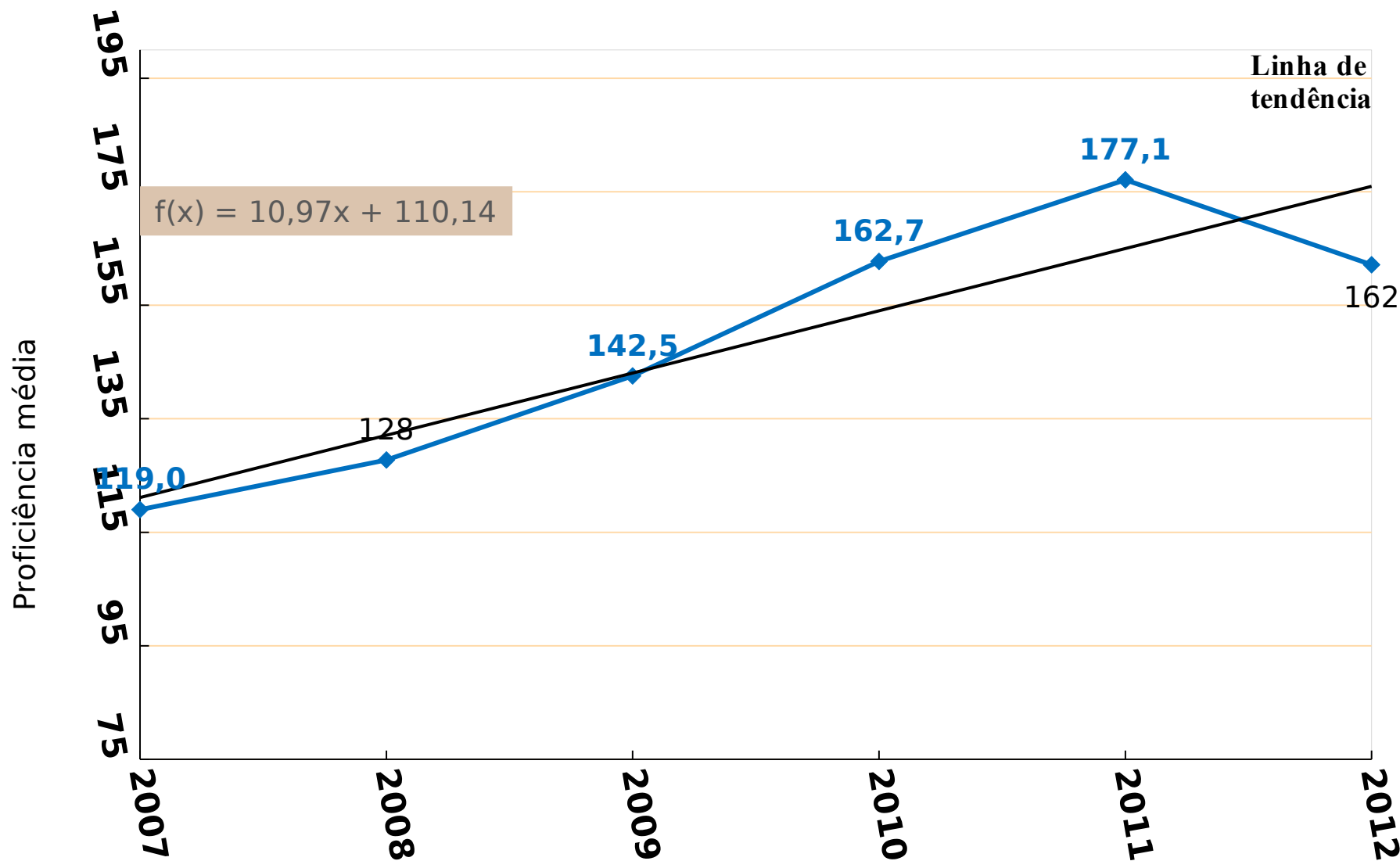
Nº DE ESCOLAS DO SPAECE-ALFA 2012, SEGUNDO O Nº DE ALUNOS AVALIADOS. CEARÁ.

Rede de Ensino	Edição	Nº de Alunos Avaliados	Participação (%)
Estadual	2008	1.005	84,2%
	2009	937	84,0%
	2010	676	97,0%
	2011	717	94,5%
	2012	740	85,5%
Municipal	2008	122.920	85,5%
	2009	129.610	92,1%
	2010	124.226	99,0%
	2011	112.030	99,4%
	2012	102.678	94,4%

Nº DE ESCOLAS DO SPAECE-ALFA 2012, SEGUNDO O Nº DE ALUNOS AVALIADOS. CEARÁ.

Alunos avaliados	Nº de Escolas	% de Escolas
Menos de 20 alunos	2.623	59,8%
20 ou mais alunos	1.764	40,2%
Total	4.387	100,0%

SÉRIE HISTÓRICA DA PROFICIÊNCIA NO SPAECE-ALFA. REDE MUNICIPAL. CEARÁ - 2007 A 2012.



Padrão de Desempenho**Interpretação - ALFA****Desejável**

Alunos com esse padrão de desempenho conseguem identificar o assunto de um texto, o que indica que já estabelecem ligações entre as suas partes para chegar ao sentido global. Esses alunos, provavelmente, apresentam uma leitura mais autônoma, o que é importante para o prosseguimento de sua trajetória escolar.

Suficiente

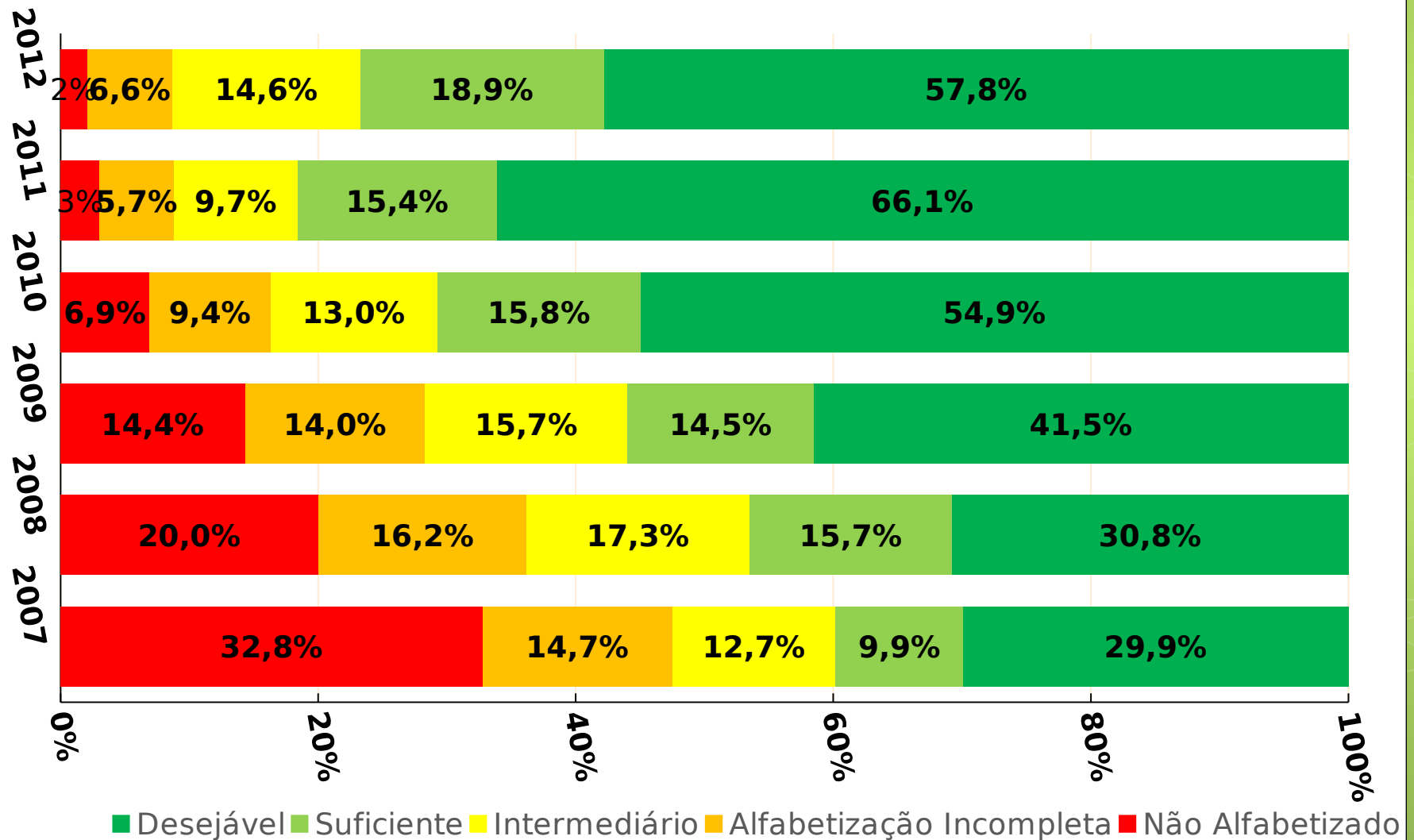
Os alunos que apresentam esse padrão de desempenho conseguem realizar tarefas que exigem habilidades de leitura mais sofisticadas, pois começam a desenvolver habilidades de compreensão global do texto. Esses alunos podem ser considerados alfabetizados, embora ainda dependam de apoio de um parceiro mais experiente em leituras mais extensas. As pedagógicas para esse grupo de alunos devem favorecer a familiaridade com textos de gêneros variados e com situações sociais nas quais esses textos são utilizados.

Intermediário

Os alunos que apresentam esse padrão de desempenho demonstram um salto qualitativo em sua formação como leitores, pois já conseguem ler com autonomia palavras que apresentam padrões silábicos mais complexos e localizar informações em textos curtos, de vocabulário simples. Além disso, demonstram uma maior familiaridade com textos escritos, pois conseguem reconhecer a finalidade de alguns gêneros textuais de maior circulação. Para esses alunos são necessárias atividades que favoreçam sua percepção do texto como um todo, ou seja, de como as partes de um texto se relacionam na construção do todo.

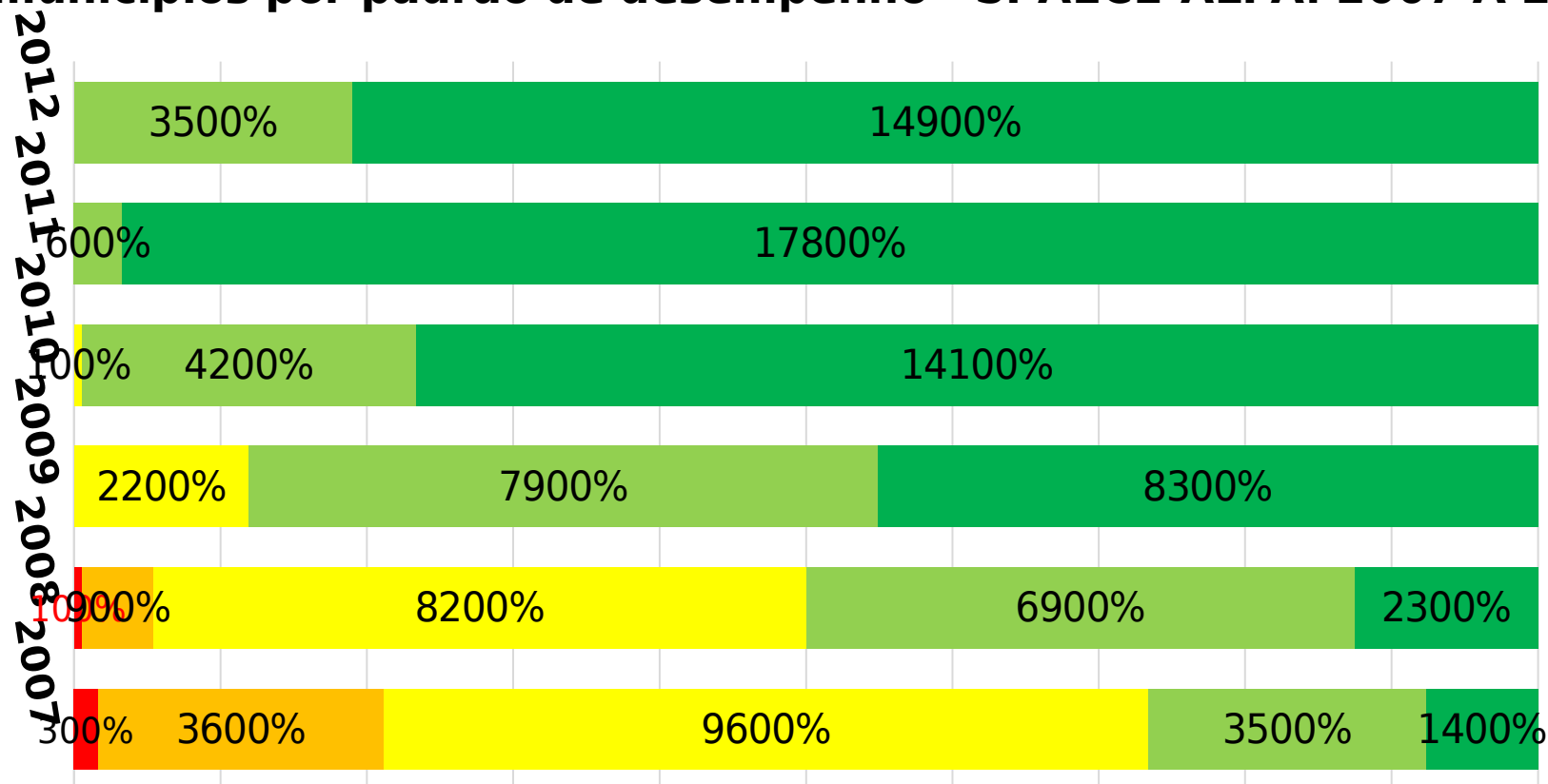
Padrão de Desempenho	Interpretação - ALFA
Alfabetização Incompleta	<p>Os alunos que apresentam esse padrão de desempenho demonstram ter iniciado um processo de domínio e sistematização de habilidades consideradas básicas e essenciais à alfabetização. Já sabem que as letras são utilizadas para se escrever e sabem como a escrita se organiza na página. Além disso, leem com compreensão palavras formadas por sílabas no padrão consoante/vogal. As intervenções pedagógicas para esse grupo de alunos devem favorecer a ampliação de suas capacidades leitoras, especialmente a capacidade de ler com compreensão palavras formadas por padrões silábicos diversos.</p>
Não Alfabetizado	<p>Os alunos que apresentam esse padrão de desempenho não conseguem realizar praticamente nenhuma das tarefas propostas no teste, o que indica que seus conhecimentos sobre a escrita são bastante rudimentares. Esses alunos ainda não reconhecem, por exemplo, como as letras podem ser utilizadas na escrita. Esse grupo necessita de intervenções pedagógicas que favoreçam sua familiaridade com situações nas quais a escrita seja utilizada com funções comunicativas reais para que possam se familiarizar com essa forma de representação.</p>

PERCENTUAL DE ALUNOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO NO SPAECE-ALFA E REDE. CEARÁ - 2007 A 2012



Nº DE MUNICÍPIOS POR PADRÃO DE PROFICIÊNCIA E EDIÇÃO DO SPAECE-ALFA. CEARÁ - 2007 A 2012.

Nº de municípios por padrão de desempenho - SPAECE-ALFA. 2007 A 2012



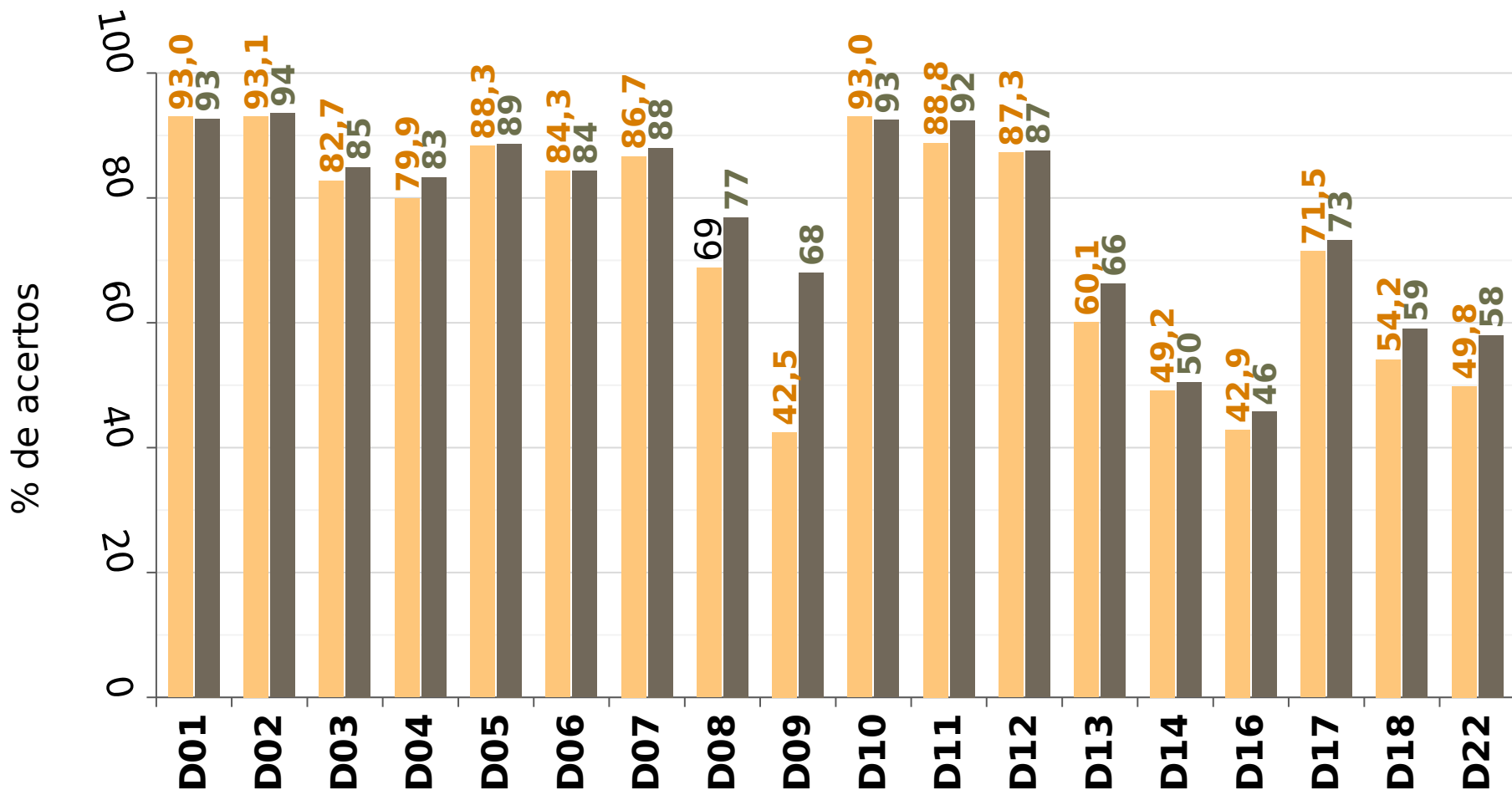
■ Desejável
 ■ Suficiente
 ■ Intermediário
 ■ Alfabetização Incompleta
 ■ Não Alfabetizado

CRITÉRIOS DE ELEGIBILIDADE PARA O PRÊMIO ESCOLA NOTA DEZ - SPAECE-ALFA - 2008 A 2012

Edição	Crériterios de elegibilidade para o Prêmio Escola Nota dez - SPAECE-ALFA	Total de Elegíveis	Elegíveis com IDE=10
2008	a) No mínimo 20 alunos avaliados b) 90% de participação c) IDE \geq 8,5 (proficiência e participação)	148	26
2009	a) No mínimo 20 alunos avaliados b) 90% de participação c) IDE \geq 8,5 (proficiência e participação)	432	131
2010	a) No mínimo 20 alunos avaliados b) 90% de participação c) IDE \geq 8,5 (proficiência e participação)	859	456
2011	a) No mínimo 20 alunos avaliados b) 90% de participação c) IDE \geq 8,5 (proficiência, participação e fator de ajuste) d) % de alunos da rede municipal no padrão Desejável \geq 70%	701	305
2012	a) No mínimo 20 alunos avaliados b) 90% de participação c) IDE \geq 8,5 (proficiência, participação e fator de ajuste) d) % de alunos da rede municipal no padrão Desejável \geq 70% e) Não ter feito parte do grupo de escolas premiadas no ano anterior (10º Art. da Lei 15.52).	255	74

PERCENTUAL DE ACERTOS POR DESCRITOR. SPAECE-ALFA 2011/2012. CEARÁ

■ ESTADUAL ■ MUNICIPAL



**DESCRITORES D6 A D9.
SPAEECE-ALFA 2011. CEARÁ**

Tópico	Descritor
1.3 - Quanto ao desenvolvimento da consciência fonológica.	D6 - Identificar rimas.
	D7 - Identificar o número de sílabas de uma palavra.
	D8 - Identificar sílabas canônicas (consoante/vogal) em uma palavra.
	D9 - Identificar sílabas não canônicas (vogal, consoante/vogal).

DESCRITORES D6 A D9.
SPAECE-ALFA 2011. CEARÁ

Tópico		Descritor
2.3 - Quanto à leitura de textos.	2.3.1 - Quanto à informação do texto verbal e/ou não verbal.	D13 - Localizar informação explícita em textos.
		D14 - Inferir informação em texto verbal.
		D16 - Interpretar textos não verbais e textos que articulam elementos verbais e não verbais.
		D17 - Reconhecer o tema ou assunto de um texto ouvido.
		D18 - Reconhecer o tema ou assunto de um texto lido.
	2.3.2 - Quanto aos gêneros associados às sequências discursivas básicas.	D22 - Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros

**DESCRITORES D4, D9, D13 A D22.
SPAECE-ALFA 2011. CEARÁ**

D4 - Identificar o espaçamento entre palavras na segmentação da escrita.

D9 - Identificar sílabas não canônicas (vogal, consoante/vogal/consoante, consoante/consoante/vogal etc.) em uma palavra.

D13 - Localizar informação explícita em textos.

D14 - Inferir informação em texto verbal.

D16 - Interpretar textos não verbais e textos que articulam elementos verbais e não verbais

D17 - Reconhecer o tema ou assunto de um texto ouvido.

D18 - Reconhecer o tema ou assunto de um texto lido.

D22 - Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros

QUESTIONÁRIO DO ALUNO