



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

COMUNICADO

A Secretaria da Educação – SEDUC, por meio da Comissão Editorial do livro “Educação em Tempos de Pandemia”, comunica o resultado preliminar dos textos aprovados para publicação.

Os trabalhos que foram aprovados com ressalvas foram devidamente enviados aos autores através do e-mail informado no ato da inscrição e devem ser reencaminhados com as devidas correções e em formato docx, para o e-mail da organização no prazo de até 5 dias úteis, a partir da data de envio.

Seguem abaixo os trabalhos aprovados (sem ressalvas) na primeira análise da comissão. Ainda teremos uma análise final dos trabalhos, junto a comissão, com lista final a ser divulgada no site da Seduc.

Mais uma vez, gostaríamos de parabenizar e agradecer a contribuição de todas e todos neste trabalho tão importante para a educação de nosso estado.

Atenciosamente,

A Organização.

O TRABALHO DOCENTE MEDIADO PELAS TECNOLOGIAS DIGITAIS, A COMUNICAÇÃO E A FORMAÇÃO CONTINUADA: REFLEXÕES ACERCA DO TRABALHO DA CREDE 19 EM TEMPOS DE PANDEMIA
--

MAISPAIC EM TEMPOS DE PANDEMIA: A CONSTRUÇÃO DE POSSIBILIDADES DE TRABALHO NA CECOM/ CREDE 19 PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

A OFERTA DE MATERIAL PEDAGÓGICO COMO APOIO PARA RESSIGNIFICAÇÃO DO CURRÍCULO FLEXÍVEL DAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO REMOTO
--

EDUCAÇÃO EM TEMPO DE PANDEMIA: NOVO CORONAVÍRUS, ACELERADOR DE MUDANÇAS EDUCACIONAIS
--

DELIVERY ARMELO: POR UMA EDUCAÇÃO MAIS INCLUSIVA EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL

GIROS SOCIOEMOCIONAIS: UMA EXPERIÊNCIA DE ACOLHIMENTO, PARTILHA E ESTREITAMENTO DE LAÇOS
--

IMPACTOS SOCIAIS DA COVID-19: REFLEXÕES SOBRE AS DESIGUALDADES DE GÊNERO
--

PANDEMIA DA COVID-19 E O MEU LUGAR SOCIAL: REFLETINDO SOBRE AS EXPERIÊNCIAS PESSOAIS NO REGIME DE ENSINO NÃO PRESENCIAL
AS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO LCC NA REDE – UMA INICIATIVA DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO LICEU DO CONJUNTO CEARÁ PARA PROMOVER O VÍNCULO ENTRE ESCOLA E ALUNO DURANTE A COVID-19: RELATO DE EXPERIÊNCIA.
A GESTÃO ESCOLAR NA CREDE 15 EM TEMPOS DE PANDEMIA: REFLEXÕES E NARRATIVAS SOBRE UMA LIDERANÇA QUALIFICADA
EM MEIO AO MAR DE INCERTEZAS, SURGE A CERTEZA DE QUE AS SAÍDAS SÃO COLETIVAS: CREDE 08 SUPERA DESAFIOS DO NOVO MUNDO DIGITAL A PARTIR DA FORMAÇÃO EM SERVIÇO NUM FORMATO COLABORATIVO.
PANDEMOÇÕES: CARD GAMES COOPERATIVOS E AS EMOÇÕES EM SITUAÇÃO DE PANDEMIA
OS DESAFIOS PARA GARANTIR A EQUIDADE NO ENSINO E APRENDIZAGEM REMOTA DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DA EEFM VICENTE RIBEIRO DO AMARAL.
REUNIÕES DE POLO NO MODELO REMOTO: A REALIZAÇÃO DA PRÁTICA DA EQUIPE SEFOR 2 EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL
A OFERTA DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO CONTEXTO DA PANDEMIA DA COVID-19: DESAFIOS E RELATO DE EXPERIÊNCIAS NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES REMOTAS
(RE) SIGNIFICAÇÃO DA EDUCAÇÃO TRANSDISCIPLINAR EM TEMPOS PANDÊMICOS.
ABORDAGENS METODOLÓGICAS PARA AS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
OS DESAFIOS DO ENSINO REMOTO NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL
AVALIAÇÃO FORMATIVA DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID 19 NA REGIONAL 15: REFLEXÕES SOBRE A PERSPECTIVA DE ALGUNS SUJEITOS ENVOLVIDOS
O LETRAMENTO CIENTÍFICO EM TEMPOS DE PANDEMIA COVID-19: EXPERIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS EM ARACATI/CE
OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO ESCOLAR EM TEMPOS DA PANDEMIA (COVID-19) À LUZ DOS ESTUDANTES DE UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL CEARENSE
A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DO CEARÁ POR MEIO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL
A CONTRIBUIÇÃO DO NÚCLEO DE TRABALHO, PESQUISA E PRÁTICAS SOCIAIS - NTPPS NO ENSINO REMOTO DA EEMTI VISCONDE DO RIO BRANCO.
A GEOGRAFIA DO NOVO CORONAVIRUS NO MUNICÍPIO DE QUIXADÁ-CE: O USO DA CARTOGRAFIA ESCOLAR COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA
ENSINO REMOTO EMERGENCIAL (ERE): O COORDENADOR PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE PANDEMIA
UM ESTUDO E RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE OS DESAFIOS DOS PROFESSORES E ALUNOS NAS ATIVIDADES REMOTAS EM MOMENTO DE PANDEMIA
ATIVIDADE FÍSICA ANTES E DURANTE AS MEDIDAS DE ISOLAMENTO SOCIAL DA COVID-19: UM ESTUDO COM ESTUDANTES DA ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DARCY RIBEIRO.
AULAS REMOTAS EM TEMPOS DE PANDEMIA: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

FORMAÇÃO CONTINUADA ITINERÁRIO FORMATIVO LEC PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO - CREDE 1/SEDUC
NARRATIVAS DOCENTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE PANDEMIA
O TRABALHO DO PROFESSOR DIRETOR DE TURMA (PDT) NA BUSCA ATIVA DE ALUNOS EM MEIO À PANDEMIA DA COVID-19
A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO DO PROFESSOR DIRETOR DE TURMA EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO – CREDE 1/SEDUC
O USO DAS TECNOLOGIAS PARA A SUSTENTABILIDADE DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA DA ESCOLA SIMÃO ANGELO EM PENAFORTE-CE
DESVELANDO CRENÇAS DE PROFESSORES DA REDE PÚBLICA SOBRE O ENSINO E A APRENDIZAGEM NO CRONOTOPO DA PANDEMIA DE COVID-19
O PAPEL DAS EMOÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE PANDEMIA
A APRENDIZAGEM MATEMÁTICA PÓS-PANDEMIA: ANÁLISE DE UMA EXPERIÊNCIA DIDÁTICA EM CANINDÉ-CE MEDIADA PELA SEQUÊNCIA FEDATHI
COVID-19: EXPERIÊNCIA DO ENSINO REMOTO COM CRIANÇAS PEQUENAS
DA REJEIÇÃO À RESSIGNIFICAÇÃO: OS RECURSOS TECNÓLOGICOS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM MEIO A PANDEMIA
DELIVERY DE HISTÓRIAS: PARTILHA, ESCUTA E EMPATIA EM TEMPOS DE PANDEMIA
ENSINO MÉDIO E ESTUDO REMOTO – ESTUDO DE CASO NA ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL WALTER RAMOS DE ARAÚJO.
FORMAÇÃO CONTINUADA EM EAD: REFLEXÕES SOBRE A EXPERIÊNCIA FORMATIVA PARA PROFESSORES(AS) DA EDUCAÇÃO INFANTIL
FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TEMPOS DE QUARENTENA: DESCOBRINDO POSSIBILIDADES NA REDE DE ENSINO DE SALITRE - CE
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PESQUISA-AÇÃO PROFESSOR-ALUNO: COMO A PANDEMIA DE COVID-19 FAVORECEU A EMERGÊNCIA DE NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
LABORATÓRIO DE REDAÇÃO DURANTE O ENSINO REMOTO: O ESTÍMULO À PRODUÇÃO TEXTUAL NO CONTEXTO DA PANDEMIA
RELATO DE EXPERIÊNCIA: LIMITES E POSSIBILIDADES DO ENSINO REMOTO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NO MUNICÍPIO DE MARACANAÚ
DISCIPLINA PROJETO DE VIDA NO 9º ANO E PANDEMIA: UMA PERSPECTIVA DISCENTE SOBRE OS IMPACTOS EMOCIONAIS DAS ATIVIDADES REMOTAS DURANTE O ISOLAMENTO SOCIAL.
O ENSINO DE FILOSOFIA E A PEDAGOGIA FREIRIANA NO CONTEXTO DO NOVO CORONAVÍRUS
O USO DOS CARDS NUMA PERSPECTIVA EDUCATIVA
PENSANDO DA SUA CASINHA: UMA INICIATIVA DE CUIDADO COM A SAÚDE MENTAL NAS AULAS DE FORMAÇÃO CIDADÃ
POR UMA CONSTRUÇÃO IDENTITÁRIA ATRAVÉS DA LITERATURA LGBTQ+: LETRAMENTO EM TEMPOS DE QUARENTENA
PROFESSOR DIGITAL - ALUNO CONECTADO: RESSIGNIFICAÇÃO DA PRÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA
PROJETO EXPERIÊNCIAS EM MOVIMENTO: UM RELATO DE APRENDIZAGEM INTERDISCIPLINAR EM MEIO À PANDEMIA

CENTRO CEARENSE DE IDIOMAS: O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESTRANGEIRA DE FORMA REMOTA EM CURSOS LIVRES EM TEMPOS DE PANDEMIA
CONHECENDO O MUNDO EMOCIONAL DOS ALUNOS DURANTE AS AULAS REMOTAS 2020.
ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS E O SUJEITO NO ENSINO REMOTO
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA/PELO O ENSINO REMOTO: O CASO DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO GUSTAVO BARROSO, EM JAGUARIBE-CEARÁ.
FORMAÇÃO DOCENTE EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO: RELATO SOBRE A AÇÃO (TRANS)FORMADORA DO COORDENADOR ESCOLAR
FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DIÁLOGOS ONLINE NA REDE MUNICIPAL DE FORTALEZA EM TEMPO DE PANDEMIA
DESAFIOS DA EDUCAÇÃO DO CAMPO EM TEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO PAULO FREIRE
ESCOLA DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL LIONS CLUB EM TEMPOS DE PANDEMIA – REAFIRMANDO COMPROMISSOS, AVALIANDO CONCEITOS E ADAPTANDO-SE AOS TEMPOS VIGENTES.
O ENSINO REMOTO E AS POSSIBILIDADES DE DIÁLOGO ENTRE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO E ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS.
EXPERIÊNCIAS DE ENSINO REMOTO COM ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO ATRAVÉS DE MATERIAL ESTRUTURADO DO PROGRAMA #FOCO DA APRENDIZAGEM
FÓRUM DE ASSUNTOS ESTUDANTIS: UM DEBATE SOBRE A VULNERABILIDADE SOCIOEDUCACIONAL NA PANDEMIA: UM ESTUDO DE CASO NA EEEP WELLINGTON BELÉM DE FIGUEIREDO
PROGRAMA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO INFANTIL (PADIN) NO CONTEXTO DA PANDEMIA POR COVID-19
OS DESAFIOS DO ENSINAR E DO APRENDER COM A TECNODOCÊNCIA E O ENSINO REMOTO APLICADOS EM NOVOS CONTEXTOS NA ESCOLA COSME RODRIGUES DE SOUSA
COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS COMO ESTRATÉGIA PARA COMBATER A EVASÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA): UM ESTUDO DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19 NA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO PROFESSOR OTÁVIO TERCEIRO DE FARIAS