

Seduc-CE:

**GUIA DE POSSIBILIDADES  
DE ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA  
NO PERÍODO REMOTO/HÍBRIDO**



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
*Secretaria da Educação*



## Apresentação

A Secretaria da Educação, levando em consideração a legislação em vigor, em especial os artigos 23 e 24 da LDB (Lei nº 9.394/96) e a Lei nº 14.040/2020, bem como o Parecer CEE nº 0265/2020, as Diretrizes Operacionais para Organização do Trabalho Escolar durante o segundo semestre e das atividades letivas no ano de 2020, as Notas Técnicas complementares ao Plano de Retomada e o trabalho realizado até o momento pelas escolas, em articulação com as Credes/Sefor, elaborou o **Guia de Possibilidades de Organização Pedagógica no Período Remoto/Híbrido**.



O material apresenta orientações de como estruturar o trabalho das/dos professoras/es durante este período atípico em que paradigmas concernentes às práticas pedagógicas precisam ser ressignificados.

A primeira seção discorre sobre uma breve fundamentação teórica em que se discute um novo olhar para a organização do trabalho das/os professoras/es em relação aos desafios do atual contexto.

Na seção seguinte, são apresentadas as sugestões de estratégias pedagógicas, com base em perfis definidos pelas variadas condições de comunicação e uso de recursos tecnológicos por parte das/os estudantes e, didaticamente, separados por cores.

A terceira e última seção apresenta sugestões de estratégias a serem consideradas na organização do trabalho das/os professoras/es, a fim de orientar as escolas na construção de novas formas de organização que atendam às diversas demandas das/os estudantes.

Por fim, reitera-se que este Guia não tem caráter normativo, uma vez que as escolas apresentam múltiplas especificidades, ficando a critério das mesmas continuar usando as estratégias desenvolvidas ou usá-lo como inspiração para a estruturação de ações que dialoguem com suas necessidades e possibilidades.



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
*Secretaria da Educação*

# ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DAS/OS PROFESSORAS/ES NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO/HÍBRIDO

Vivenciamos tempos em que a capacidade de transformar o modo de nos comunicar e trabalhar tem sido a tônica das discussões e tomadas de decisões em vários setores da sociedade. Diante do atual contexto, surgem desafios de como a escola irá se reorganizar para atender às exigências atuais, no que diz respeito a abordagens pedagógicas assertivas, a tecnologias a serem utilizadas, a formas de interação com as/os alunas/os e de mediação docente e a sistemática de avaliação.

Isto posto, faz-se necessário que as/os profissionais da Educação **ampliem conceitos e práticas pedagógicas**, para que assumam novos sentidos e possibilidades.

Ao mesmo tempo, as modificações viabilizadas pelas **tecnologias digitais** também exigem que os conceitos de ensino e aprendizagem sejam repensados, pois requerem novas metodologias de ensino, as quais necessitam de **suportes pedagógicos inovadores**, transformando o papel da/do professora/or e das/dos estudantes.

Nesse sentido, as práticas pedagógicas do ensino remoto e híbrido são pautadas pela **personalização do ensino**, em que a/o aluna/o é colocada/o no centro do processo e a/o professora/or delimita sua prática, selecionando recursos que mais se aproximam da melhor maneira com que a/o estudante aprende, respeitando assim, o ritmo, o tempo, o lugar e o modo como aprendem (BACICH, NETO e TREVISANI, 2015).

É relevante, pois, estimular a criatividade para o desenvolvimento de inovações metodológicas, a partir da **integração entre as áreas de conhecimento/componentes curriculares, metodologias ativas, colaborativas e individuais.**

Para tanto, é fundamental **ampliar o conceito de enturmação.** As turmas, da forma como as concebemos e às quais as/os professoras/es estão vinculadas/os por meio da lotação, podem ser **reorganizadas,** de acordo com a variedade de **condições de acesso das/dos estudantes e habilidades das/dos professoras/es.**

Essencialmente, o desafio é reorganizar o atendimento das/dos professoras/es às demandas de grupos específicos de estudantes, superando a lógica das turmas,

como descrito na Nota Técnica nº 3,

[...] compreendendo que as/os estudantes não poderão estar simultaneamente na escola, as turmas serão (re)organizadas em grupos menores, a partir de critérios como nível de aprendizagem, participação ou não nas atividades remotas ou outros que a escola achar convenientes [...].

Nesse contexto de proposição de mudanças, é necessário a escola repensar, também, os mecanismos de registros das atividades escolares, compreendendo que estes deverão ser posteriormente consolidados e inseridos no Sige ou Professor Online.



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
*Secretaria da Educação*

# **SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS POR PERFIS DE ACESSO DAS/OS ESTUDANTES**

## ***PERFIS DE ACESSO DAS/OS ESTUDANTES***

Os perfis apresentam variáveis relacionadas à acessibilidade das/os estudantes às plataformas/ferramentas digitais e às aulas realizadas de forma remota. Essa categorização partiu de uma sondagem que diagnosticou diferentes realidades na rede, que contemplam desde estudantes com pleno acesso aos recursos tecnológicos utilizados pelas escolas e sem problemas de participação nas atividades, a estudantes com impossibilidade de acesso e que não estão sendo assistidos pela escola. Essas realidades foram codificadas por cores, discriminadas a seguir.



## *PERFIS DE ACESSO DAS/OS ESTUDANTES*



**Acesso à internet e com interação síncrona**



**Acesso à internet e com interação assíncrona**



**Acesso à internet e com interação apenas por aplicativos de mensagens instantâneas**



**Sem acesso à internet, mas acompanham por meio de atividades impressas**



**Sem acesso à internet e não acompanhados pela escola no momento**

## ACESSO À INTERNET E COM INTERAÇÃO SÍNCRONA

Nº	Organização das Atividades (forma de interação)	Estratégias de Acompanhamento e Avaliação
1	Transmissão de aulas via <b>Google Meet</b> , previamente agendadas de acordo com horário definido pela escola (observar quantitativo de alunas/os, considerando a metodologia a ser utilizada e o limite de participação permitido pela ferramenta).	<p><b>Quem avalia?</b> - Aluna/o (<b>Autoavaliação</b>), Grupo (<b>Avaliação Colaborativa</b>) e a/o Professora/or (<b>Heteroavaliação</b>).</p> <p><b>Quando avaliar?</b> - De forma contínua. O que avaliar? - Habilidades, atitudes e conhecimentos.</p>
2	<b>Realização/disponibilização de Lives e Webinários que tratem de assuntos referentes aos conteúdos das disciplinas</b> (aulas transmitidas via redes sociais de forma síncrona).	<p><b>Como avaliar?</b> - Realizar atividades que adotem como critérios de avaliação a participação, contribuição e interação das/dos estudantes, como por exemplos:</p>
3	<b>Uso de ferramentas</b> (Ferramentas Google, ferramentas de gamificação, ferramentas de apresentação, elaboração de murais digitais etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interação oral ou pelo Chat; Aplicação de Questionários/Formulários Google;</li> </ul>
4	<b>Uso de plataformas digitais para a apresentação de videoaulas</b> (#Enemnarede, Alcance, Plataformas dos Parceiros etc.). < <a href="https://www.ced.seduc.ce.gov.br/apoio-aos-estudos-domiciliares/">https://www.ced.seduc.ce.gov.br/apoio-aos-estudos-domiciliares/</a> >	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exibição de trabalhos realizados;</li> </ul>
5	<b>Uso do sistema de teleaulas</b> - Programa Vamos Aprender. < <a href="https://www.ced.seduc.ce.gov.br/vamos-aprender/">https://www.ced.seduc.ce.gov.br/vamos-aprender/</a> >	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminários; Intercâmbio entre escolas;</li> </ul>
6	<b>Realização de plantão tira-dúvidas</b> (Via Meet, aplicativos de mensagens instantâneas etc).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de redações; Produção de vídeos, textos, apresentações, a partir do protagonismo dos alunos; confecção de portfólio etc.</li> </ul> <p>- Escuta qualificada e formativa da/do estudante para correção de rotas de aprendizagem.</p>

## ACESSO À INTERNET E COM INTERAÇÃO ASSÍNCRONA

Nº	Organização das Atividades (forma de interação)	Estratégias de Acompanhamento e Avaliação
1	<b>Gravação de aulas pelos professores da escola.</b> Podem se organizar por área do conhecimento, de forma inter e transdisciplinar.	<b>Quem avalia?</b> - Aluna/o ( <b>Autoavaliação</b> ), Grupo ( <b>Avaliação Colaborativa</b> ) e a/o Professora/or ( <b>Heteroavaliação</b> )
2	<b>Transmissão de aulas, divulgadas e orientadas previamente, via redes sociais.</b> Essas aulas deverão ficar hospedadas nessas plataformas, de modo a garantir formas de interação assíncronas.	<b>Quando avaliar?</b> - De forma contínua <b>O que avaliar?</b> - Habilidades, atitudes e conhecimentos.
3	<b>Seleção e utilização de aulas e/ou recursos disponíveis no Ambiente de Apoio à Formação Docente:</b> < <a href="https://www.ced.seduc.ce.gov.br/ambiente-de-apoio-a-formacao-docente">https://www.ced.seduc.ce.gov.br/ambiente-de-apoio-a-formacao-docente</a> >	<b>Como avaliar?</b> - Aplicação de Questionários/Formulários Google; - Devolução de trabalhos realizados; - Seminários gravados;
4	<b>Uso de ferramentas</b> (Ferramentas Google, ferramentas de gamificação, ferramenta de apresentação, elaboração de murais digitais etc).	- Intercâmbio entre escolas por redes sociais; - Produção de redações;
5	<b>Utilização de atividades em PDF, com suporte do livro didático,</b> indicando as páginas do livro para os alunos estudarem. Podem ser disponibilizadas via aplicativos de mensagens instantâneas ou de forma impressa.	- Confeção de portfólio; - Atividade enviada via e-mail e/ou aplicativos de mensagens instantâneas;
6	<b>Uso do sistema de teleaulas</b> - Programa Vamos Aprender. < <a href="https://www.ced.seduc.ce.gov.br/vamos-aprender/">https://www.ced.seduc.ce.gov.br/vamos-aprender/</a> >	- Produção de vídeos, textos, apresentações, a partir do protagonismo das/os alunas/os; - Aplicação de recuperação paralela.

## ACESSO À INTERNET E COM INTERAÇÃO APENAS POR APLICATIVOS DE MENSAGENS INSTANTÂNEAS

Nº	Organização das Atividades (forma de interação)	Estratégias de Acompanhamento e Avaliação
1	Disponibilização às/aos alunas/os de aulas gravadas pelos professores.	<p><b>Quem avalia?</b> - Aluna/o (Autoavaliação), Grupo (<b>Avaliação Colaborativa</b>) e o Professor (<b>Heteroavaliação</b>)</p>
2	Disponibilização às/aos alunas/os de cards, podcast e vídeos curtos, assim como orientação das atividades a serem realizadas por meio do livro didático.	<p><b>Quando avaliar?</b> - De forma contínua</p>
3	Organização de grupos de aplicativos de mensagens instantâneas por níveis de aprendizagem.	<p><b>O que avaliar?</b> - Habilidades, atitudes conhecimento</p>
4	Disponibilização e recebimento de arquivos em PDF (materiais de estudo, atividades e avaliações) por meio do aplicativos de mensagens instantâneas (grupo ou lista de transmissão).	<p><b>Como avaliar?</b> - Aplicação de Questionários/Formulários <i>Google</i>;</p>
5	Utilização de programas de rádio para comunicação e transmissão de aulas.	<p>- Seminários gravados;</p>
6	Plantão tira dúvidas através do aplicativos de mensagens instantâneas.	<p>- Produção de redações;</p>
7	<b>Uso do sistema de teleaulas</b> - Programa Vamos Aprender < <a href="https://www.ced.seduc.ce.gov.br/vamos-aprender/">https://www.ced.seduc.ce.gov.br/vamos-aprender/</a> >	<p>- Atividade enviada via aplicativos de mensagens instantâneas;</p> <p>- Produção de vídeos, podcast, textos, apresentações, a partir do protagonismo dos alunos;</p> <p>- Devolutiva de atividades avaliativas;</p> <p>- Aplicação de recuperação paralela.</p>

## SEM ACESSO À INTERNET, MAS ACOMPANHA POR MEIO DE ATIVIDADES IMPRESSAS

Nº	Organização das Atividades (forma de interação)	Estratégias de Acompanhamento e Avaliação
1	<b>Utilização de atividades impressas</b> , tais como: livro didático, material estruturado do Foco na Aprendizagem, módulos elaborados pelas/os professoras/es etc.	<b>Quem avalia?</b> - Aluna/o (Autoavaliação) e a/o Professora/or (Heteroavaliação) <b>Quando avaliar?</b> - De forma contínua <b>O que avaliar?</b> - Habilidades, Atitudes e Conhecimento. <b>Como avaliar?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Devolutiva de atividades avaliativas: questionários, trabalhos, portfólios, produções textuais, mapas mentais, mapas conceituais, estudo de casos e autoavaliação;</li><li>- Entrega de portfólios impressos ou relatórios das atividades realizadas via rádio e TV e instrumental de autoavaliação;</li><li>- Aplicação de recuperação paralela.</li></ul>
2	<b>Atividades elaboradas pelas/os professoras/es</b> a serem distribuídas por diversos meios (carros de linha para os distritos e áreas rurais, agentes de saúde, equipe gestora e docentes etc.)	
3	<b>Delimitar alguns dias para atendimento presencial aos pais/responsáveis e estudantes na unidade escolar</b> para receberem as atividades.	
4	<b>Utilização de programas de rádio para comunicação e transmissão de aulas.</b>	
5	<b>Uso do sistema de teleaulas</b> - Programa Vamos Aprender. < <a href="https://www.ced.seduc.ce.gov.br/vamos-aprender/">https://www.ced.seduc.ce.gov.br/vamos-aprender/</a> >	

## SEM ACESSO À INTERNET E NÃO ACOMPANHADO PELA ESCOLA NO MOMENTO

Nº	Organização das Atividades (forma de interação)	Estratégias de Acompanhamento e Avaliação
1	<p>Mapeamento das/os alunas/os deste grupo por escola, com ajuda da Superintendência, para <b>busca ativa</b>;</p> <p>As/Os gestores vão às rádios locais fazer o chamamento às/aos alunas/os;</p> <p>Protocolo diário de busca.</p>	<p>Levantamento permanente das/os alunas/os contactadas/os</p> <p>Verificação constante acerca das/os alunas/os que estão recebendo as atividades e tomada de ações corretivas;</p> <p>Averiguação sobre a devolutiva das atividades pelas/os alunas/os e tomada de ações corretivas.</p>
2	<p>Realizar acolhimento pedagógico;</p> <p>Avaliação diagnóstica;</p> <p>Reagrupamento das/os alunas/os, conforme os níveis de aprendizagem;</p> <p>Elaborar estratégias de recuperação paralela de acordo com os grupos;</p> <p>Recuperar as aprendizagens.</p>	<p><b>Quem avalia?</b> - Aluna/o (<b>Autoavaliação</b>) e a/o Professora/or (<b>Heteroavaliação</b>)</p> <p><b>Quando avaliar?</b> - De forma contínua</p> <p><b>O que avaliar?</b> - Habilidades, Atitudes e Conhecimento.</p> <p><b>Como avaliar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Devolutiva de atividades avaliativas: questionários, trabalhos, portfólios, produções textuais, mapas mentais, mapas conceituais, estudo de casos e autoavaliação;</li> <li>- Entrega de portfólios impressos ou relatórios das atividades realizadas via rádio e TV e instrumental de autoavaliação;</li> <li>- Aplicação de recuperação paralela;</li> <li>- Levantamento permanente da situação das/os estudantes para replanejamento das ações.</li> </ul>

## SEM ACESSO À INTERNET E NÃO ACOMPANHADO PELA ESCOLA NO MOMENTO

Nº	Organização das Atividades (forma de interação)	Estratégias de Acompanhamento e Avaliação
3	Uso do sistema de teleaulas - Programa Vamos Aprender. < <a href="https://www.ced.seduc.ce.gov.br/vamos-aprender/">https://www.ced.seduc.ce.gov.br/vamos-aprender/</a> >	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar atividades de nivelamento.</li><li>- Elaboração de um roteiro de estudos para a utilização das teleaulas.</li><li>- Devolutiva de atividades avaliativas: questionários, trabalhos, portfólios, produções textuais, mapas mentais, mapas conceituais, estudo de casos e autoavaliação.</li><li>- Estabelecer prazos para a devolutivas das atividades avaliativas, de acordo com as condições de acesso das/os alunas/os aos pontos de entrega.</li><li>- A entrega poderá ser tanto no período remoto, como no retorno às aulas presenciais, a depender das especificidades das escolas.</li></ul>
4	Utilização de programas de rádio para comunicação e transmissão de aulas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar uma recepção pedagógica às/aos alunas/os.</li><li>- Produzir uma mensagem para a família e para as/os estudantes que ainda há condições de concluir o ano letivo e como serão as estratégias pedagógicas.</li><li>- Orientar as/os estudantes sobre as atividades a serem realizadas, assim como a entrega das mesmas.</li><li>- Devolutiva de atividades avaliativas: questionários, trabalhos, portfólios, produções textuais, mapas mentais, mapas conceituais, estudo de casos e autoavaliação.</li></ul>



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
*Secretaria da Educação*

**ORIENTAÇÕES DE ORGANIZAÇÃO  
DO TRABALHO DAS/OS  
PROFESSORAS/ES EM RELAÇÃO AOS  
VÁRIOS PERFIS DE ACESSO  
DAS/OS ESTUDANTES**

A partir do pressuposto de que a realidade de cada escola é caracterizada pela coexistência dos perfis de acesso das/os estudantes, revelando as mais variadas combinações e proporcionalidades destes, apresentam-se sugestões de estratégias a serem consideradas na organização dos trabalhos das/os professoras/es, no sentido de atenderem às demandas educacionais do atual contexto, de forma colaborativa, levando em conta as possibilidade de redistribuição das/os estudantes em novos agrupamentos.

Acredita-se que, dessa maneira, a gestão pedagógica de cada escola poderá ser organizada diante dos novos desafios e situações específicas de aprendizagem, ao longo deste semestre.

A partir do pressuposto de que a realidade de cada escola é caracterizada pela coexistência dos perfis de acesso das/os estudantes, revelando as mais variadas combinações e proporcionalidades destes, apresentam-se sugestões de estratégias a serem consideradas na organização dos trabalhos das/os professoras/es, no sentido de atenderem às demandas educacionais do atual contexto, de forma colaborativa, levando em conta as possibilidade de redistribuição das/os estudantes em novos agrupamentos.

Acredita-se que, dessa maneira, a gestão pedagógica de cada escola poderá ser organizada diante dos novos desafios e situações específicas de aprendizagem, ao longo deste semestre.

## *No que diz respeito ao reagrupamento das/os estudantes, é preciso considerar:*

1. A quantidade de estudantes em cada perfil;

2. A subdivisão, dentro de cada perfil, por nível de desempenho ou outros critérios da organização interna da escola;

3. A organização pedagógica que favoreça a retomada das atividades escolares daquelas/es que não conseguiram a interação com a escola, até o momento, e que foram identificadas/os e estimuladas/os a voltar, após busca ativa;

4. Garantir o acompanhamento dos registros de frequência e avaliação, utilizando estratégias de consolidação dessas informações no Sige. Como sugestão, a Seduc apresenta um modelo de **instrumental** que poderá servir de inspiração para as escolas.

***Para organização do corpo docente (professoras/es em regência e lotadas/os em ambientes de aprendizagem), sugerem-se algumas estratégias:***

1. Reorganizar o perfil de atendimento das/dos professoras/es por área do conhecimento;

2. Mapear o nível de habilidade das/os professoras/es com as tecnologias digitais, considerando áreas de conhecimento/componentes curriculares de atuação;

3. Dispor as/os professoras/es que têm maior habilidade tecnológica para atender as/os estudantes dos perfis de acesso verde, amarelo e laranja;

4. Estimular a participação das/os professoras/es nas ações formativas da Coded/CED voltadas para o desenvolvimento de competências digitais;

5. Estimular a cooperação entre professores por área do conhecimento para produção de material didático e readequação curricular, dentre outras atividades que a escola definir;

6. Orientar o trabalho das/os professoras/es dos ambientes para auxiliar na produção, divulgação, entrega de material didático e acompanhamento das/os estudantes, quando necessário;

7. Integrar ações pedagógicas na escola em que as/os professoras/es possam desenvolver abordagens por projetos para construir conhecimentos que perpassem todos os grupos, níveis de conhecimento, perfis de acesso, dentre outras possibilidades que contribuam com a adequação e a otimização do processo de ensino e aprendizagem.



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
*Secretaria da Educação*

Secretaria da Educação do Estado do Ceará  
Secretaria Executiva do Ensino Médio e Profissional

w w w . s e d u c . c e . g o v . b r



[www.facebook.com/EducacaoCeara](https://www.facebook.com/EducacaoCeara)



[instagram.com/seduc\\_ceara](https://www.instagram.com/seduc_ceara)



[www.youtube.com/seducceara](https://www.youtube.com/seducceara)