

# SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

PLANEJAMENTO  
ESTRATÉGICO

2024 - 2027



# EXPEDIENTE

## DIREÇÃO SUPERIOR

### **Eliane Nunes Estrela**

Secretária de Educação do Estado do Ceará

### **Maria Jucineide da Costa Fernandes**

Secretária Executiva do Ensino Médio e Profissional

### **Helder Nogueira Andrade**

Secretário Executivo de Equidade, Direitos Humanos, Educação Complementar e Protagonismo Estudantil

### **Francisca de Assis Viana Moreira**

Secretária Executiva de Gestão da Rede Escolar

### **Emanuelle Grace Kelly Santos Oliveira**

Secretária Executiva de Cooperação com os Municípios

### **José Iran da Silva**

Secretário Executivo de Planejamento e Gestão Interna

## ASSESSORIAS

Marta Emília Silva Vieira

Wiltemberg Nascimento Pereira

Assessoria Especial de Gabinete - ASSEG

Julianna Sampaio

Jacqueline Cavalcante

Assessoria de Comunicação - ASCOM

Ana Talita Ferreira Alves

Marcos Felipe Vicente

Assessoria Jurídica - ASJUR

Daniela Martins de Castro Costa

Assessoria de Acompanhamentos de Licitações - ASLIC

José Arimateia Teixeira Júnior  
Assessoria de Tecnologia da Informação - ASTIN

Olena Marta Bezerra Costa  
Assessoria de Controle Interno e Ouvidoria - ASCOV

## **COORDENADORIAS**

Kelem Carla Santos de Freitas  
Coordenadoria de Acompanhamento e Desenvolvimento Escolar para Resultados de Aprendizagem - COADE

Gezenira Rodrigues da Silva  
Coordenadoria de Educação em Tempo Integral e Educação Complementar - COETI

Rodolfo Sena da Penha  
Coordenadoria de Educação Profissional - COEDP

Ideigiane Terceiro Nobre  
Coordenadoria de Gestão Pedagógica do Ensino Médio - COGEM

José Wilson Araújo Fraga  
Coordenadoria de Educação em Direitos Humanos, Inclusão e Acessibilidade - COEDH

Nohemy Rezende Ibanez  
Coordenadoria da Educação Escolar Indígena, Quilombola e do Campo - COCIQ

Bruna Leão  
Coordenadoria de Protagonismo Estudantil e Educação Complementar - COPES

Fernanda Maria Diniz da Silva  
Coordenadoria de Planejamento da Rede Escolar - COESC

Lucia Maria Gomes

Coordenadoria de Desenvolvimento Institucional e Planejamento - CODIP

Cristiane Cunha Nóbrega

Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa - COPEM

Francisca Aparecida Prado Pinto

Coordenadoria de Educação e Promoção Social - COEPS

Magno Soares da Mota

Coordenadoria de Gestão de Pessoas - COGEP

Francisca Alencar Pereira

Coordenadoria Administrativa - COADM

Sandra Maria Rodrigues

Coordenadoria da Gestão de Provisão e Suprimento da Rede - COGEA

Antônio Darlan Silva Sales

Coordenadoria de Infraestrutura - COINF

Francisco Bruno Freire

Coordenadoria Financeira - COFIN

Vagna Brito de Lima

Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância - CODED

**CREDE E SEFOR**

Hilcélia Saboia Parente  
SEFOR 01

Eduardo Maia  
SEFOR 02

Vitória Maria Cunha  
SEFOR 03

Dóris Sandra Silva Leão  
CREDE 1: MARACANAÚ

Francisco Lucas Alvino da Silva  
CREDE 2: ITAPIPOCA

Paulo Sérgio Fontenele  
CREDE 3: ACARAÚ

Pedro Viana Madeira Neto  
CREDE 4: CAMOCIM

Gerso Mendes Coelho de Moraes  
CREDE 5: TIANGUÁ

Daniel Carlos da Costa  
CREDE 6: SOBRAL

Renata Pinto Ferreira  
CREDE 7: CANINDÉ

Afonso Jampierry Silveira de Almeida  
CREDE 8: BATURITÉ

Pedro Henrique Sampaio Silveira  
CREDE 9: HORIZONTE

Emília Gomes Celedônio  
CREDE 10: RUSSAS

Neyrismar Felipe dos Santos  
CREDE 11: JAGUARIBE

Joyce Costa Gomes de Santana  
CREDE 12: QUIXADÁ

Antonio Valdenir Rabelo de Araújo  
CREDE 13: CRATEÚS

José Cristiano Vitoriano Costa  
CREDE14: SENADOR POMPEU

Maria Jeane Noronha  
CREDE 15: TAUÁ

Maria Erenice dos Santos Barros  
CREDE 16: IGUATU

Antonio Elival Pereira  
CREDE 17: ICÓ

Luciana Maria Brito Rodrigues  
CREDE 18: CRATO

Marfra Rejane Martins Pierre  
CREDE 19: JUAZEIRO DO NORTE

Cícero Pereira de Oliveira  
CREDE 20: BREJO SANTO

### **Equipe de elaboração**

Lucia Maria Gomes  
Marta Emília Silva Vieira  
Katiany do Vale Abreu  
Antônia Claudia Prado Pinto  
Maria Elisaudia de Almeida Pereira

# APRESENTAÇÃO

Em toda organização bem gerida, há um bom planejamento estratégico o que é fundamental para o sucesso de uma organização. A partir de um bom diagnóstico, o ato de planejar ajuda uma instituição a coordenar estrategicamente suas atividades para alcançar os resultados esperados. Com isso, pode-se prever os riscos e as oportunidades, bem como identificar as fraquezas e ameaças, permitindo antecipar desafios, identificar e definir oportunidades diretrizes para melhorar a qualidade da educação. Neste contexto, o presente plano estratégico tem como objetivo estabelecer metas claras, priorizar ações, recursos e fortalecer a gestão educacional para atender às necessidades dos estudantes, professores e comunidades.

Com base nos princípios de inclusão, equidade e excelência, o Planejamento Estratégico da Secretaria da Educação busca:

- Melhorar os índices de aprendizagem e desempenho dos estudantes;
- Fortalecer a formação continuada dos professores;
- Ampliar o acesso à educação de qualidade;
- Otimizar os recursos e infraestrutura educacional;
- Fomentar a participação da comunidade na gestão educacional.

Para a construção do plano de ação, foram considerados tanto o Decreto Nº 35.369, de 31 de março de 2023, que altera a estrutura organizacional e dispõe sobre cargos de provimento em comissão da Secretaria da Educação do Ceará (SEDUC), quanto a legislação que impacta no desenvolvimento das atividades da SEDUC, bem como as expectativas dos seus diversos públicos de interesse, além do cenário externo e o ambiente interno.

Além disso, foram fortalecidos os aspectos da missão, visão e valores, considerando os parâmetros nacional, estadual e local. O plano será monitorado e avaliado regularmente para garantir a eficiência, fortalecendo os objetivos estratégicos e consequentemente a Identidade Organizacional da SEDUC.

# SUMÁRIO

---

Identidade Organizacional 08	<b>1</b>
Estrutura Organizacional 09	<b>2</b>
Desafios, objetivos e entregas 13	<b>3</b>
Plano Estratégico - SEDUC 2024-2027 20	<b>4</b>
Acompanhamento e Monitoramento 34	<b>5</b>
Conclusão 34	<b>6</b>

# 1. IDENTIDADE ORGANIZACIONAL

## 1.1 Missão

Garantir educação básica com qualidade social, focada na emancipação e no desenvolvimento integral de todas/os as/os estudantes

## 1.2 Visão

Ser Reconhecido por garantir uma educação integral, em tempo integral, equânime e com qualidade social.

## 1.3 Valores

- Equidade
- Inclusão
- Excelência
- Democracia
- Transparência
- Ética
- Sustentabilidade
- Cultura de Paz

## 2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

O Art. 1º do Decreto Nº 35.369, de 31 de março de 2023, altera a estrutura organizacional e dispõe sobre os cargos de provimento em comissão da Secretaria da Educação do Ceará (SEDUC), conforme pode ser observado no Quadro 01.

### SETORIAL

#### I - DIREÇÃO SUPERIOR

Secretário da Educação

#### II - GERÊNCIA SUPERIOR

Secretaria Executiva de Gestão de Rede Escolar  
Secretaria Executiva de Ensino Médio e Profissional  
Secretaria Executiva de Cooperação com os Municípios  
Secretaria Executiva de Planejamento e Gestão Interna  
Secretaria Executiva de da Equidade, Direitos Humanos, Educação Complementar e  
Protagonismo Estudantil

#### III - ORGÃOS DE ASSESSORAMENTO

1. Assessoria de Comunicação; 2. Assessoria Especial do Gabinete; 3. Assessoria Jurídica; 4. Assessoria de Acompanhamento de Licitações; 5. Assessoria de Tecnologia da Informação; 6. Assessoria de Controle Interno e Ouvidoria

#### IV - ÓRGÃOS DE EXECUÇÃO PROGRAMÁTICA

7. Coordenadoria de Gestão Pedagógica do Ensino Médio; 8. Coordenadoria de Educação em Tempo Integral; 9. Coordenadoria de Educação Profissional; 10. Coordenadoria de Protagonismo Estudantil e Educação Complementar; 11. Coordenadoria de Educação Escolar Indígena, Quilombola e do Campo; 12. Coordenadoria de Avaliação e Desenvolvimento Escolar para Resultados de Aprendizagem; 13. Coordenadoria de Planejamento da Rede Escolar; 14. Coordenadoria de Gestão de Aquisições e Eventos Educacionais; 15. Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa; 16. Coordenadoria de Educação e Promoção Social; 17. Coordenadoria de Educação em Direitos Humanos, Inclusão e Acessibilidade; 18. Coordenadoria de Gestão da Alimentação Escolar; 19. Coordenadoria da Gestão de Provisão e Suprimento da Rede.

#### V - ÓRGÃOS DE EXECUÇÃO INSTRUMENTAL

20. Coordenadoria de Desenvolvimento Institucional e Planejamento; 21. Coordenadoria de Gestão de Pessoas; 22. Coordenadoria Administrativa; 23. Coordenadoria de Infraestrutura; 24. Coordenadoria Financeira.

## VI - ÓRGÃOS DE EXECUÇÃO REGIONAL E LOCAL

25. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 1 - Maracanaú);
26. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 2 - Itapipoca);
27. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 3 - Acaraú);
28. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 4 - Camocim);
29. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 5 - Tianguá);
30. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 6 - Sobral);
31. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 7 - Canindé);
32. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 8 - Baturité);
33. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 9 - Horizonte);
34. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 10 - Russas);
35. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 11 - Jaguaribe);
36. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 12 - Quixadá);
37. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 13 - Crateús);
38. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 14 - Senador Pompeu);
39. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 15 - Tauá);
40. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 16 - Iguatu);
41. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 17 - Icó);
42. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 18 - Crato);
43. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 19 - Juazeiro do Norte);
44. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 20 - Brejo Santo);
45. Superintendência das Escolas Estaduais de Fortaleza (Sefor 1 - Fortaleza);
46. Superintendência das Escolas Estaduais de Fortaleza (Sefor 2 - Fortaleza);
47. Superintendência das Escolas Estaduais de Fortaleza (Sefor 3 - Fortaleza);
48. Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação à Distância;
49. Centro de Referência em Educação e Atendimento Especializado do Ceará;
50. Centro de Educação Complementar;
51. Centro de Formação e Desenvolvimento dos Profissionais da Educação Básica do Estado do Ceará Prof.<sup>a</sup> Maria Neli Sobreira de Oliveira

Fonte: Decreto Nº 35.369/23. SEDUC

A apresentação gráfica dessa estrutura está apresentada no formato de organograma na Figura 01.



### 3. DESAFIOS, OBJETIVOS E ENTREGAS

A SEDUC-CE iniciou seu processo do planejamento estratégico com uma releitura dos objetivos e redefinição de prioridades. Os novos objetivos estratégicos declaram a mudança na educação que a Secretaria deseja e foram escritos por meio da linguagem de transformação, metodologia comumente utilizada na definição de estratégias de grandes organismos internacionais. Esses objetivos foram elaborados através de importantes discussões e debates com a área técnica de planejamento e gestão superior, sendo enriquecidos e finalmente aprovados pelos coordenadores, em Comitê Executivo.

Os objetivos estratégicos definidos para a consolidação e fortalecimento das aprendizagens com equidade e qualidade social, perpassam por todos os projetos e ações da educação cearense. Com o objetivo de apresentar algumas ações envolvidas no trabalho realizado pela rede pública estadual de ensino, no decorrer da vigência deste planejamento, destacamos políticas e ações de relevância basilar para o apoio no desenvolvimento do trabalho nas escolas.

Os desafios são balizadores da política educacional, constituindo as diretrizes do planejamento estratégico desta Secretaria, pois a superação destes é a efetiva medida do sucesso de suas ações sintetizados pela gestão superior.

## 5.1 Desafio 1: Educação em Tempo Integral Universalizada

Objetivos estratégicos:

- Assegurar condições estruturais, financeiras e de recursos humanos para expansão da política;
- Expandir e qualificar o tempo pedagógico nas escolas que ofertam o tempo integral;
- Articular estratégias para garantir a permanência do estudante na escola de tempo integral.

O conceito de Educação Integral subentende o pleno desenvolvimento das pessoas nas diferentes etapas da vida, a centralidade do sujeito nas propostas educativas e a convicção de que a aprendizagem é fruto das relações do sujeito com tudo que o cerca: o meio, o outro, os objetos de seu conhecimento. É, desta forma, uma concepção de educação comprometida com a construção de conhecimentos com sentido e significado por meio de aprendizagens que sejam relevantes, acessíveis, pertinentes e transformadoras para as/os estudantes. O referido documento indica o compromisso do Estado cearense com a promoção dessa modalidade de ensino voltada ao acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento holístico de todas/os as/os estudantes, independentemente de suas características, necessidades ou habilidades, promovendo respeito às diferenças e combatendo a discriminação e o preconceito em suas diversas formas. O Ceará, por exemplo, vem se destacando na implementação e inovação de políticas educacionais que têm contemplado a educação integral, valorizando as habilidades propostas pela BNCC e garantindo que as/os jovens tenham amparo no desenvolvimento de habilidades. Essas políticas não deixam de atender ao desenvolvimento cognitivo, pois garantem a formação geral básica e parte diversificada, tendo ainda o estímulo às práticas de atividades físicas e expressões culturais em suas vários aspectos.

## 5.2 Desafio 2: Aprendizagem entre as melhores do país.

Objetivos estratégicos:

- Potencializar o regime de colaboração estado-municípios;
- Garantir a permanência e aprendizagem dos estudantes da rede estadual.

É com vistas à equidade e, portanto, à superação das desigualdades educacionais que se realizam as ações sob a égide do regime de cooperação entre o Estado-municípios, criado em 2007 e solidificado ao longo dos anos, mediante estratégias conjuntas entre o governo do estado e os 184 municípios cearenses. Compreende ações desde o apoio à gestão municipal, à assessoria técnica, à formação continuada e aos processos educacionais até a ampliação da rede de Educação Infantil (por meio do Programa Mais Infância Ceará) e o repasse de recursos (por meio do Programa MAIS PAIC, no município). Em 16 de dezembro de 2022, a lei ampliou o Programa de Aprendizagem na Idade Certa, agora Paic Integral, estabelecendo a jornada prolongada nas redes municipais, a implementação acontecerá progressivamente até 2026, iniciando-se a partir das turmas de 9º ano em 2023. Por fim, a Secretaria de Educação enseja ações para o Ensino Médio, através do Programa Ceará Educa Mais, aprovado pela Lei Estadual Nº 17.572/2021, que visa ao fortalecimento e ao aprimoramento da aprendizagem das/os estudantes de forma articulada com a educação em tempo integral e com a educação profissional e tecnológica, com foco na inovação educacional e na superação dos desafios, com intuito de promover as transformações necessárias à educação. Dessa forma, garantir políticas que primam pela permanência e aprendizagem dos estudantes da rede Estadual do Ceará.

### 5.3 Desafio 3: Aprendizagem mais inclusiva e equitativa.

#### Objetivos estratégicos:

- Fortalecer a educação indígena, quilombola, campo, EJA, o ensino médio noturno e extensões de matrícula;
- Garantir a inclusão de todos(as) os(as) estudantes em todas as modalidades de ensino.
- Promover a educação em direitos humanos, educação contextualizada e cultura de paz

As ações de fortalecimento das aprendizagens com equidade para o Ensino Médio devem ampliar as oportunidades de aprendizagem, realizadas de forma articulada com o trabalho desenvolvido em sala de aula, considerando os distintos estilos de aprendizagem e utilizando metodologias diversificadas que favoreçam a integração entre os componentes curriculares/áreas. Para isso, é necessário construir uma escola acolhedora, que proporcione uma ambiência inclusiva, que respeite as diversidades e promova mudanças significativas nas relações interpessoais. Normas e valores são direcionados para fortalecer atitudes que fomentem relações não violentas e respeitadas. A abordagem institucional da pluralidade cultural e do respeito às diferenças é condição essencial para o trabalho de inserção no currículo escolar, fortalecendo a escola em relação ao conceito de democratização escolar, incorporando a dimensão da diversidade ao fazer pedagógico institucional e diário.

A Educação Especial é uma modalidade transversal que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades do ensino, ofertando, ainda, o serviço de Atendimento Educacional Especializado (AEE) com o objetivo de promover o acesso, a permanência e a participação das/os estudantes nas atividades pedagógicas desenvolvidas nas escolas. Na perspectiva de promover o AEE a essas/es estudantes, o estado do Ceará disponibiliza espaços onde acontecem a oferta desse serviço: Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs); atendimento nas Organizações Não Governamentais (ONGs) conveniadas com a Seduc para esse fim; Núcleos de Atendimento Pedagógico Especializado (NAPEs); e o Centro de Referência em Educação e Atendimento Especializado do Ceará (CREAECE).

Para a construção de um clima escolar harmônico e pacífico que fortaleça a convivência escolar e contribua para a prevenção da escala da violência os conceitos de Mediação Escolar, Justiça Restaurativa e Cultura de Paz passam a ser importantes. As metodologias dos círculos de construção de paz, a técnica autocompositiva da mediação de conflitos, a vivência da comunicação não violenta e das práticas restaurativas contribuem para a gestão positiva de conflitos, permitindo que as pessoas envolvidas sintam-se seguras para conversar sobre temas ou situações difíceis, sentindo-se acolhidas nesses processos.

#### 5.4 Desafio 4: Gestão Mais Inovadora e Sustentável

##### **Objetivos estratégicos:**

- Alinhar estrutura e modelo de gestão de toda a rede de ensino;
- Ser inovadora, sustentável, eficiente e eficaz no planejamento e execução das ações.

A educação na era digital se insere num cenário que incita a fluência digital dos membros da comunidade educacional, especialmente os/as professoras/es. Desse modo, a inovação educacional encontra, no uso de tecnologias, um elo que permeia professoras/es, gestão, estudantes e ensino-aprendizagem. As tecnologias emergentes são aquelas em franco desenvolvimento, com promessas de abruptas transformações nos próximos anos, em todos os campos da sociabilidade humana, da educação e da economia mundial de forma sustentável. Nessa perspectiva, espera-se que a Seduc, construa, execute e monitore um Plano de Ação efetivo, adequado à sua realidade e com capacidade para incidir na garantia da aprendizagem.

## 5.5 Desafio 5: Estudantes com mais oportunidades

### Objetivos estratégicos:

- Expandir a educação profissional, especialmente noturno;
- Ampliar a oferta de curso de idiomas aos/às estudantes;
- Incentivar o interesse pelas ciências, o acesso ao ensino superior e ao trabalho.

A Secretaria da Educação do Ceará, por meio da Coordenadoria de Gestão Pedagógica do Ensino Médio (COGEM) e da Coordenadoria de Educação Profissional (COEDP), com o objetivo de fortalecer o Ensino Médio Noturno (EMN), implementou, em 2024, a Educação Profissional e Técnica (EPT) na EMN, com ações de reorganização curricular e metodologias pedagógicas diferenciadas, ofertando os cursos Técnico em Administração, Técnico em Guia de Turismo, Técnico em Multimídia e Técnico em Secretaria Escolar.

O Governo do Estado do Ceará sancionou a Lei de Criação dos Centros Cearenses de Idiomas - CCI, (Nº 16.455, de 19 de dezembro de 2017, D.O. 28.12.17), "integrados à Rede Estadual de Ensino, para oferta de cursos de Línguas Estrangeiras Modernas aos estudantes das escolas públicas estaduais." Assim, os CCI têm por finalidade oferecer cursos gratuitos de Inglês, Espanhol e Francês para as/os estudantes do Ensino Médio, regularmente matriculadas/os nas escolas da rede pública estadual, bem como para suas/seus professoras/es. Atualmente, a política conta com 23 CCI, distribuídos em 17 municípios do Ceará: Fortaleza, Caucaia, Maracanaú, Maranguape, Itapipoca, Crateús, Iguatu, Juazeiro do Norte, Horizonte, Baturité, Aracati, Camocim, Quixadá, Russas, Cascavel, Paracuru, Tianguá e Crato, e ofertam vagas para 12.400 estudantes, acompanhadas/os por suas respectivas regionais.

O Ceará Científico é uma iniciativa da Seduc realizada por meio da Copes. Desde 2007, conta com o envolvimento das escolas públicas estaduais e municipais na produção de conhecimento científico por parte das/os estudantes e professoras/es, tanto do Ensino Médio quanto do Ensino Fundamental. O Ceará Científico se estrutura nas seguintes etapas: escolar, regional e estadual; e tem como objetivo fomentar a prática da pesquisa científica como um princípio pedagógico e metodológico de produção e troca de conhecimentos.

A iniciativa Juventude Olímpica do Conhecimento é uma rede de apoio promovida pela Seduc e realizada por meio da Copes, que tem como objetivo fomentar a participação das/os estudantes nos diversos circuitos de olimpíadas estudantis, mostras científicas e afins, em níveis municipais, estaduais, regionais, nacionais e internacionais.

## 5.6 Desafio 6: Profissionais da educação mais valorizados

### Objetivos estratégicos:

- Desenvolver competências para a melhoria do desempenho da atuação dos profissionais da educação;
- Promover bem estar, saúde e qualidade de vida no trabalho em atendimento a Lei Federal 14.681/2023.

A formação continuada é algo permanente, ininterrupto, seja no ambiente escolar ou em outro espaço de aprendizagem, pois compreende-se a/o professora/or como um profissional em permanente desenvolvimento (SILVA; ROCHA, 2021). Assim, a formação é relevante, à medida que atribui um novo significado ao fazer pedagógico, especialmente ao considerar a realidade sociocultural, linguística e a identidade das/os professoras/es (DIAS; LOBATO, 2020). Dessa forma, a formação é essencial para a compreensão e o respeito à diversidade, pois proporciona a todos os profissionais da educação as ferramentas necessárias para atender às necessidades das/os estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor e equitativo. Nessa direção, a SEDUC tem como objetivo desenvolver, implementar e acompanhar a formação continuada das/os profissionais da educação da rede pública estadual de ensino do Ceará. Além disso, intenciona assegurar Política de Bem-Estar, Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho e Valorização dos Profissionais da Educação na promoção da saúde integral, no desenvolvimento pessoal e profissional, nas práticas de gestão, nas ações de qualidade de vida no trabalho e na promoção de vivências de bem-estar em conformidade com a Lei FEDERAL 14.681/2023.

## 4. PLANO ESTRATÉGICO SEDUC 2024-2027

### 4.1 Desafio 1: Educação em Tempo Integral Universalizada

**Observação:** Entregas em negrito são consideradas as mais desafiadoras pela equipe e demandam gerenciamento intensivo.

Objetivos estratégicos	Entregas associadas	2024	2025	2026	2027
<b>Assegurar condições estruturais, financeiras e de recursos humanos para expansão da política</b>	<b>1. Reconstruir ou adequar e equipar 184 escolas para atender a oferta da educação em tempo integral (EEMTI).</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>00</b>
	2. Reconstruir ou adequar e equipar 12 escolas de ensino médio e profissional do campo, 02 escolas indígenas e 01 escola quilombola para atender a oferta da educação em tempo integral, considerando as especificidades de cada modalidade de ensino.	00	05	06	04
	<b>3. Capacitar, até 2027, o quadro de recursos humanos adequado para atender às demandas das escolas de tempo integral (EEMTI).</b>	<b>10.465</b>	<b>12.390</b>	<b>13.215</b>	<b>13.215</b>
	<b>4. Garantir, a manutenção das Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral (EEMTI) da rede estadual, quanto a infraestrutura adequada, equipamentos e alimentação escolar.</b>	<b>512</b>	<b>494</b>	<b>526</b>	<b>526</b>
<b>Expandir e qualificar o tempo pedagógico nas escolas que ofertam o tempo integral</b>	<b>1. Atender 184 mil estudantes de ensino médio com educação em tempo integral inseridos nos itinerários formativos. (NTTSP, PPDT, Clubes Estudantis, etc.)</b>	<b>100.831</b>	<b>121.576</b>	<b>157.006</b>	<b>184.921</b>
	<b>2. Capacitar até 2027, 13 mil profissionais da rede estadual de escolas de ensino médio de educação em tempo integral.</b>	<b>3.250</b>	<b>3.250</b>	<b>13.215</b>	<b>13.215</b>
	3. Atualizar 04 matrizes curriculares dos cursos técnicos das escolas profissionais, escolas de ensino médio e profissional do campo (EEMPC) e EFA.	00	01	03	00

Objetivos estratégicos	Entregas associadas	2024	2025	2026	2027
Expandir e qualificar o tempo pedagógico nas escolas que ofertam o tempo integral	4. Implantação 03 novos cursos técnicos nas escolas de ensino médio e profissional do campo (EEMPC) e EFA.	00	01	02	00
	5. Produzir material estruturado para 200 unidades curriculares eletivas com o objetivo de expandir o currículo diferenciado para aulas mais atrativas e dinâmicas, envolvendo aspectos cognitivos e socioemocionais.	50	50	50	50
Articular estratégias para garantir a permanência do estudante na escola de tempo integral	1. Ofertar 480 bolsas para alunos de monitoria, tutoria e estágio para assegurar a permanência dos estudantes nas escolas de tempo integral.	120	120	120	120

## 4.2 Desafio 2: Aprendizagem entre as melhores do país

Objetivos estratégicos	Entregas associadas	2024	2025	2026	2027
Potencializar o regime de colaboração estado-municípios	1. Capacitar profissionais da educação infantil em ações do Programa Mais Infância.	23.379	23.854	24.550	24.734
	2. Capacitar profissionais envolvidos nas ações de parentalidade positiva do Programa Mais Infância.	770	890	1.112	1.390
	3. Avaliar a oferta da Educação Infantil por meio do SAPI - Sistema de Avaliação Permanente da Educação Infantil- nos municípios.	12	12	20	20
	4. Custear Bolsas de Extensão de Pesquisa Tecnológica anualmente até 2027 aos profissionais envolvidos com as formações do Programa Mais Infância.	720	720	720	720
	5. Realizar 01 Avaliação de impacto do projeto Padin Mais, realizada.	00	00	1	00
	6. Implantar 89 Centros de Educação Infantil.	10	75	0	4
	7. Formar 48.523 profissionais da educação envolvendo o Ciclo de Alfabetização, Literatura, Anos Iniciais e Finais, Gestão, Paic Integral e Programa InteliGentes.	45.721	46.638	47.570	48.523

Objetivos estratégicos	Entregas associadas	2024	2025	2026	2027
Potencializar o regime de colaboração estado-municípios	8. Realizar 01 pesquisa de avaliação de impacto do Projeto InteliGentes.	00	00	01	00
	9. Conceder até 750 prêmios,(ano) envolvendo 150 escolas públicas com melhores resultados no IDE Alfa, até 150 do IDE 5 e até 150 do IDE 9 e apoio financeiro às escolas públicas de 5º (até 150) e 9º ano (até 150) que obtiverem os menores resultados (escolas apoiadas). (PPA)	726	726	731	746
	10. Beneficiar 16 escolas de ensino fundamental por melhoria de infraestrutura e equipamentos.	10	06	10	07
Garantir a permanência e aprendizagem dos estudantes da rede estadual	1. Capacitar 10.270 profissionais da educação para contribuir com a melhoria da aprendizagem no ensino médio.	10.270	10.270	10.270	10.270
	2. Conceder 571 bolsas de monitoria, anualmente, para as estudantes selecionadas na Chamada Pública referente à iniciativa Elas na Matemática.	571	571	571	571
	3. Conceder 2000 bolsas de tutoria de Língua Portuguesa e Matemática, para estudantes universitários, anualmente, no âmbito da Iniciativa Foco na Aprendizagem.	2000	2000	2000	2000
	4. Realizar a produção de 5 materiais didáticos estruturados virtuais, anualmente, para a EJA.	5	5	5	5
	5. Produzir e distribuir 100.000. anualmente, exemplares de Material Didático Estruturado (Foco) - Língua portuguesa e Matemática - 3ª EM.	100.000	100.000	100.000	100.000

Objetivos estratégicos	Entregas associadas	2024	2025	2026	2027
Garantir a permanência e aprendizagem dos estudantes da rede estadual	6. Atualizar 04 matrizes de Material Didático Estruturado Indígena (Foco na Aprendizagem) - Língua Portuguesa e Matemática. (2 matrizes de língua Portuguesa e 2 de matemática )	00	00	04	00
	7. Realizar 04 avaliações educacionais em larga escala do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará - Spaece.	1	1	1	1
	8. Conceder 18* bolsas, anualmente, para professores da rede estadual, com o objetivo de elaborar itens para a avaliação diagnóstica. <small>*4 deste total são para as escolas indígenas</small>	18	18	18	18
	9. Realizar 02 avaliações diagnósticas, anualmente, para as escolas da rede estadual por meio do Sistema Sisedu.	2	2	2	2
	10. Conceder, anualmente, 3.000 bolsas de monitoria para estudantes do ensino médio, na realização da Busca Ativa Escolar.	3000	3000	3000	3000

### 4.3 Desafio 3: Aprendizagem mais inclusiva e equitativa

Objetivos estratégicos	Entregas associadas	2024	2025	2026	2027
Fortalecer a educação indígena, quilombola, campo, EJA, o ensino médio noturno e as extensões de matrícula	1. Beneficiar 11.931 estudantes da rede estadual com oferta de educação profissional técnica no Ensino Médio Noturno.	3.977	7.954	11.931	11.931
	2. Beneficiar 3.212 estudantes com oferta de educação profissional técnica e/ou qualificação profissional no ensino médio nas escolas de ensino médio e profissional do campo (EEMPC), EFA, indígenas e quilombola.	2.589	2.938	3.031	3.212
	3. Beneficiar 11.931 estudantes com material didático online complementar produzido para atender às especificidades da Educação Profissional e Técnica do Ensino Médio Noturno.	3.977	7954	11931	11931
	4. Capacitar 1.440 profissionais da educação das Escolas Indígenas, Quilombolas e do Campo em formação continuada e em serviço.	936	1.181	1.290	1.440
	5. Beneficiar 7.256 estudantes com material didático complementar produzido para atender às especificidades da Educação Escolar Indígena, Quilombola e do Campo.	1.270	7.970	6.636	7.256
	6. Implantar 15 unidades escolares da rede estadual de ensino construídas/substituídas e equipadas para atender às demandas escolares dos povos indígenas, quilombolas e do campo.	4	6	3	2
	7. Ampliar, reformar e estruturar, 60 escolas Indígenas, Quilombolas, do Campo e Escolas Família Agrícola (EFAs), considerando as especificidades de todas as etapas de ensino.	54	54	54	60

Objetivos estratégicos	Entregas associadas	2024	2025	2026	2027
<p><b>Garantir a inclusão de todos(as) os(as) estudantes em todas as modalidades de ensino</b></p>	<p>1. Implantar 4 Centros de Referência em Educação e Atendimento Especializado do Ceará (Creaece) até 2027.</p>	1	1	1	1
	<p>2. Beneficiar 51.975 estudantes até 2027, com material didático complementar produzido para atender as especificidades da educação especial, da população LGBTI+, de mulheres e dos privados de liberdade.</p>	13.000	13.000	13.000	12.975
	<p>3. Estruturar 249 escolas estaduais, até 2027, para realização do Atendimento Educacional Especializado (AEE).</p>	100	50	50	49
	<p>4. Atender 4.272 estudantes com Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Salas de Recursos Multifuncionais, Núcleos de Atendimento Pedagógico Especializado, Centros Especializados até 2027.</p>	1.068	1.068	1.068	1.068
	<p>5. Expandir a matrícula de pessoas privadas de liberdade na Educação Básica, num total de 1380.</p>	480	300	300	300
	<p>6. Oferecer formação especializada para 165 educadores que trabalham no sistema prisional e centros socioeducativos abordando temas como metodologias de ensino para adultos, adolescentes, direitos humanos e reintegração social.</p>	165	165	165	165
	<p>7. Estruturar até 9 bibliotecas dentro das unidades prisionais e dos centros socioeducativos com acervos atualizados e relevantes.</p>	5	7	9	9

Objetivos estratégicos	Entregas associadas	2024	2025	2026	2027
Promover a educação em direitos humanos, educação contextualizada e cultura de paz	1. Capacitar 3.760 profissionais da educação e outros profissionais que atuam direta ou indiretamente, em temáticas como: cultura digital, gênero, sexualidade, mediação de conflitos, justiça restaurativa e em Educação em Direitos Humanos, LGBTI+,mulheres, privados de liberdade.	940	940	940	940
	2. Capacitar até 3.000 profissionais da educação nas temáticas das Relações Étnico-Raciais e Educação Contextualizada.	1.723	3.000	3.000	3.000
	3. Beneficiar 33.840 estudantes com material didático complementar nas temáticas das Relações Étnico-Raciais e da Educação Contextualizada para a Convivência para o Semiárido.	800	33.840	33.840	38.800
	4. Capacitar 276 Coordenadores/as Escolares do FACE para atuarem como Facilitadores/as de Círculos de Construção de Paz.	69	69	69	69
	5. Capacitar 750 Facilitadores de Círculos de Construção de Paz e Justiça Restaurativa - dentre CRPPDT, membros das comissões regionais (CPPE), psicólogos/as, assistentes sociais e gestores/as escolares - para atuarem junto aos/às Professores/as Diretores de Turma (PDT), em formações em cascata.	60	230	230	230

#### 4.4 Desafio 4: Gestão mais inovadora e sustentável

Objetivos estratégicos	Entregas associadas	2024	2025	2026	2027
<b>Alinhar estrutura e modelo de gestão de toda a rede de ensino</b>	1. Executar um plano de ação anualmente a partir do planejamento estratégico alinhado com os instrumentos de planejamento orçamentários e financeiros anuais.	1	1	1	1
<b>Ser inovadora, sustentável, eficiente e eficaz no planejamento e execução das ações</b>	1. Reestruturar 26 unidades administrativas (parte física, tecnológica, equipamentos, mobiliários e veículos). (20 CREDEs; 03 SEFORs, CODED/CED, FORMACE, SEDUC Sede).	26	26	26	26
	2. Certificar até 30 escolas com o Selo Escola Sustentável, reconhecendo e fomentando boas práticas ambientais.	15	20	25	30

#### 4.5 Desafio 5: Estudantes com mais oportunidades

Objetivos estratégicos	Entregas associadas	2024	2025	2026	2027
Expandir a educação profissional, especialmente o noturno.	1. Capacitar 328 agentes educacionais no contexto da política de educação profissional. (EEEP)	304	308	308	328
	2. Qualificar 850 estudantes do ensino médio, com ofertas de cursos de qualificação profissional, cursos técnicos nas formas concomitante, integrado e subsequente.	-	850	-	-
	3. Estruturar 145 escolas equipando-as de forma a manter suas condições básicas de funcionamento. (EEEP)	132	135	135	145
Ampliar a oferta de curso de idiomas aos/as estudantes	1. Capacitar 215 profissionais da educação que atuam nos Centros Cearenses de Idiomas (CCI) na área pedagógica.	179	191	203	215
	2. Beneficiar 14.707 alunos do Ensino Médio da rede estadual com o acesso à língua estrangeira, material didático e fardamento nos Centros Cearenses de Idiomas (CCI).	13.307	13.307	14.107	14.707
	3. Implantar 8 novos prédios ou adequar imóveis já existentes para o funcionamento dos Centros Cearenses de idiomas (CCI).	2	2	2	2
Incentivar o interesse pelas ciências, o acesso ao ensino superior e ao trabalho	1. Proporcionar estágio para 89.532 alunos, possibilitando 1ª experiência no mundo do trabalho.	19.724	21.568	23.940	24.300
	2. Atender anualmente 182.709 estudantes com apoio logístico, impressão de material, passagens, concessão de bolsas e premiações visando à participação no Enem, em eventos científicos, artísticos, culturais e esportivos, em intercâmbios, em projetos escolares e em projetos da Secretaria da Educação.	182.709	182.709	182.709	182.709

#### 4.6 Desafio 6: Profissionais da educação mais valorizados

Objetivos estratégicos	Entregas associadas	2024	2025	2026	2027
<b>Desenvolver competências para a melhoria do desempenho da atuação dos profissionais da educação</b>	1. Realizar 4 formações, anualmente, para os coordenadores escolares formadores do FACE e Técnicos Crede/SEFOR	4	4	4	4
	2. Realizar 4 formações estaduais atendendo anualmente 287 formadores regionais e técnicos da CREDE/SEFOR, por meio do Foco na Aprendizagem.	287	287	287	287
	3. Realizar 4 formações, por área do conhecimento, para atender anualmente 92 PCAs por meio do Foco na Aprendizagem.	92	92	92	92
	4. Promover a participação anual de 100 professores no Seminário de Filosofia, em parceria com a UECE/UEVA.	100	100	100	100
	5. Concessão de 28 bolsas anualmente para Consultores e Elaboradores selecionados por Chamada Pública, para atuarem no Foco na Aprendizagem.	28	28	28	28
	6. Promover anualmente um seminário com 200 técnicos SEDUC (orientadores CEDEA, CRPDDT, Psicólogos CENTEC, Coordenadores escolares e NTPPS, por meio do seminário de educação integral.	200	200	200	200
	7. Promover formação, anualmente, para 230 professores da qualificação profissional na EJA e no Ensino Médio Noturno.	230	230	230	230
	8. Promover formação em Inteligência Artificial para 2.100 professores de Língua Portuguesa e Matemática da rede pública estadual.	300	600	600	600

Objetivos estratégicos	Entregas associadas	2024	2025	2026	2027
<b>Desenvolver competências para a melhoria do desempenho da atuação dos profissionais da educação</b>	9. Proporcionar formação em Inteligência Artificial para 1.800 professores das áreas de Ciências da Natureza (Biologia, Física e Química) e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (Filosofia, Geografia, História e sociologia) e professores dos componentes de Arte, Educação Física e Língua Estrangeira da rede pública estadual.	-	600	600	600
	10. Promover formações, para 2.770 professores das disciplinas eletivas nas EEMTI.	595	665	715	795
	11. Capacitar 1046 Gestores das EEMTI, de acordo com as diretrizes pedagógicas da Educação Integral em Tempo Integral	734	894	1046	1046
	12. Realizar anualmente o Seminário Docentes, para compartilhamento das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos profissionais da educação da rede pública estadual de ensino.	1	1	1	1
	13. Realizar 2 formações anuais para diretores das unidades escolares da rede estadual, sendo uma presencial e outra na modalidade autoinstrucional assíncrona, de acordo com a Matriz de competências do diretor escolar - Programa de Formação de Diretor Escolar - ProDirE (COADE).	2	2	2	2
	14. Promover 4 formações, anualmente, para o desenvolvimento de liderança e gestão pública para os orientadores de célula, articuladores e assessores técnicos da SEDUC sede.	4	4	4	4
	15. Realizar 01 SEMINÁRIO anual sobre desenvolvimento pessoal abrangendo Seduc-Sede e as Regionais.	1	1	1	1

Objetivos estratégicos	Entregas associadas	2024	2025	2026	2027
<b>Desenvolver competências para a melhoria do desempenho da atuação dos profissionais da educação</b>	16. Selecionar e divulgar anualmente, até 05 práticas exitosas na área da gestão pública da SEDUC sede, CREDEs e escolas.	0	5	5	5
	17. Publicar semestralmente 1 Revista DoCEntes	2	2	2	2
	18. Criar 01 Repositório Institucional da Secretaria da Educação do Estado do Ceará.	0	1	0	0
	19. Selecionar 700 Produções Acadêmicas, Literárias e Livros Temáticos para publicação em Formato Digital (Inscrições de professores através de edital).	100	150	200	250
	20. Realizar consultoria com as coordenadorias da SEDUC sede objetivando a produção de 70 obras técnicas e/ou materiais editoriais.	10	15	20	25
	21. Instituir 01 fórum permanente para discussões de melhoria de trabalho e capacitação para os servidores da Educação	0	1	1	1
	22. Promover, no mínimo, 01 formação anual para secretários(as) escolares.	1	1	1	1
	23. Promover, pelo menos, 01 capacitação anual para Motoristas (reciclagem/atualização). Propõe-se em regime de parceria com Detran) com Participantes: motoristas Seduc, Crede/Sefor	0	1	1	1
	24. Promover, ao menos, 01 capacitação anual para ASG's.	0	1	1	1

Objetivos estratégicos	Entregas associadas	2024	2025	2026	2027
<b>Desenvolver competências para a melhoria do desempenho da atuação dos profissionais da educação</b>	25. Realizar 01 capacitação anual em formação em gestão financeira para assessores financeiros escolares.	1	1	1	1
	26. Promover 01 capacitação anual para porteiros escolares,	1	1	1	1
<b>Promover bem estar, saúde e qualidade de vida no trabalho em atendimento a Lei Federal 14.681/2023</b>	1. Ampliar para 43 plantões psicológicos atendendo às 20 coordenadorias e assessorias da SEDUC sede e nas 20 CREDES e 3 SEFOR.	20	8	7	8
	2. Ampliar para 23 atendimentos da Prática da Ginástica Laboral contemplando toda a SEDUC-SEDE/SEFOR	20	08	7	08
	3. Produzir 16 Podcast Com O Tema: Desenvolver com saúde para grupos específicos.	4	4	4	4
	4. Realizar 20 Pesquisas De Clima Organizacional das Coordenadorias e Assessorias Da Seduc Sede e nas CREDEs e SEFORs.	4	5	5	6
	5. Realizar 14 seminários para disseminar informações sobre ética e prevenção de assédio moral no trabalho para servidores CREDE/SEDUC	2	4	4	4
	6. Implementar 07 ações do projeto de atenção aos servidores 50+ e servidores com Abono de Permanência.	1	2	2	2
	7. Identificar e publicar anualmente em DOE elogios funcionais como reconhecimento ao servidor público da SEDUC sede e CREDEs	1	1	1	1
	8. Promover 6 ciclos de palestras, anualmente, com temas voltados ao bem-estar e saúde emocional de todos os profissionais da educação.	6	6	6	6

## 5. ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO

O acompanhamento e monitoramento do planejamento estratégico deve ter sua metodologia definida para o alcance dos objetivos dentro do ano vigente. Assim, a metodologia adotada pela SEDUC consiste em:

- Realização de Comitê Estratégico em reuniões periódicas com os secretários executivos e coordenadores dos projetos, no intuito de acompanhar e monitorar as ações previstas.
- Análise dos resultados atingidos, com possíveis correções de fluxos e rotas.

A metodologia definida deve ser monitorada e avaliada com o objetivo de garantir a realização do planejamento estratégico e a execução das ações e objetivos institucionais.

## 6. CONCLUSÃO

Realizado e validado pelos participantes das oficinas, o planejamento estratégico da Secretaria da Educação - SEDUC tem o intuito de servir como instrumento dinâmico de gestão, que deve ser seguido, visando atender às necessidades de excelência no curto prazo e às de mudança no longo prazo, tendo como objetivo central o cumprimento de sua missão e o alcance da visão para o período de 2024 - 2027.

Considerando o lapso temporal e as intercorrências a que todas as organizações estão sujeitas, é de suma importância a realização de revisões periódicas que avaliarão o direcionamento estratégico e a execução dos projetos definidos, conferindo à SEDUC maior maturidade na gestão de suas competências.